

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
учителя начальных классов МБОУ Лицея № 103 "Гармония"
г. Железногорска Красноярского края
ПРИХОДЬКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

*Самый счастливый человек тот, кто дарит
счастье наибольшему числу людей. Д. Дидро*

**1. ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИХ ПОЗИТИВНОЙ ДИНАМИКЕ**

Учение – значительная часть жизни ребёнка и обучение в начальной школе – это важнейший этап формирования операций мышления, выработки навыков учебного труда, период высокой учебной мотивации учащихся, наибольшей восприимчивости к педагогическим воздействиям.

В этой связи одной из важнейших *задач* своей педагогической деятельности вижу в том, чтобы этот период, эта жизнь была яркой, эмоционально богатой, а сам процесс обучения переживался бы ребёнком как процесс познания, приносящий радость и счастье.

Путей и способов реализации этой глобальной задачи на сегодняшний день существует немало. *Развивающая программа Л.В. Занкова, реализуемая мной в классе мальчиков*, составленные мной рабочие программы всех учебных предметов¹ наиболее эффективно обеспечивает оптимизацию учебного процесса.

В рамках данной системы обучения, для реализации *непрерывного образовательного процесса*, я провожу занятия "Тропинка в школу" с будущими первоклассниками по авторской программе "Развитие психических процессов у дошкольников". Организовывая дидактические игры, формирую у детей мотивацию учения, развиваю их мышление и творческие способности, эмоционально-волевые качества, что способствует успешной адаптации ребят к школе.

В 1 классе содержательный контроль осуществляю, изучая как индивидуальные, так и групповые результаты учебной деятельности².

В учебном процессе использую разнообразные виды оценочных шкал. *Качественная* - отражает такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления. *Количественная* составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей. Каждый ученик моего класса имеет в 1 классе «Тетрадь достижений». Конечная цель безотметочного обучения заключается в

¹ *Примечание:* данный факт был отмечен в период аккредитации Лицея в ноябре 2008 г.

² *Примечание:* Руководствуюсь «Положением о системе безотметочного оценивания учебных достижений младших школьников в Лицее»

развитии самооценки и достижении полной ответственности учащегося за процесс и результат образования.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые и итоговые проверочные работы. Это позволяет определить актуальный уровень знаний, наметить «зону ближайшего развития» ученика. Результаты фиксируются в рефлексивных дневниках, тестовых диагностических работах, «портфолио» ученика.

Во 2 - 4 классах еженедельно провожу мониторинг учебной деятельности по отдельным предметам для каждого ученика.

Например:

ФИ ученика	*****, 4 М класс			
	01.02. - 05.02.	08.02. - 12.02.	24.02. - 27.02.	Средний показатель
Предмет				
Русский язык	3,9	4,2	4,5	4,2
Литературное чтение	4,5	4,7	4,9	4,7
Математика	3,5	4,5	4,8	4,2
Окружающий мир	4,3	4,7	4,9	4,6
Средний показатель за неделю по всем предметам	4	4,5	4,7	4,4 за месяц

Средний показатель за неделю по отдельным предметам коррелирует с уровнем прилежания ученика, уровнем усвоения программного материала, а также позволяет каждому ученику в системе увидеть и проанализировать, скорректировать уровень успеваемости. Практически у всех учащихся еженедельно наблюдается прирост в десятых балла - что влечёт за собой успешность обучения учащихся моего класса.

Положительную динамику учебных достижений за последние три года можно наблюдать по следующим таблицам:

Уровень качества знаний по основным предметам

Предмет	2008 - 2009 уч.г.	2009 - 2010 уч.г.	2010 - 2011 уч.г.
	2 М класс	3 М класс	4 М класс, 3 четв.
Русский язык	89,5 %	96,5 %	100 %
Литературное чтение	96,5 %	100 %	100 %
Математика	93 %	96,5 %	100 %
Окружающий мир	89,5 %	96,5 %	100 %

Качество усвоения программы оценивается в процентах (1 класс) и по 5-балльной шкале (2 - 4 классы):

Уровень усвоения программы	Качество усвоения программы 1 класса, %	Отметка в 5-балльной системе	Результаты			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс 3 четв.
Высокий	90-100	5	18%	24,5 %	32 %	27%
Хороший	70-89	4	61%	61,5 %	64,5 %	73%
Средний	50-69	3	14%	14%	3,5 %	-
Ниже ср.	Менее 50	2	7%	-	-	-

Примечание: Из 73% учащихся 4 класса (по итогам 3 четверти), имеющих "хороший" уровень усвоения программы - 2 ученика имеют лишь по две "4" по предметам ИКТ и МХК, 3 ученика имеют по три "4" (ИКТ, МХК, Английский язык). Эти дети, возможно, 4 четверть 4 класса закончат более успешно!

Успешность учеников моего класса:

2006 г. – «Тропинка в школу» - 36 % учащихся - «группа риска по адаптации»
 2007 г. – 93% учащихся 1М кл. – имеют хороший и высокий уровень адаптации
 2008 г. – 79 % - качество усвоения программного материала за 1 класс
 2009 г. – 86 % - качество знаний учащихся во 2 классе
 2010 г. - 96,5 % - качество знаний учащихся 3 класс
 2011 г. - 100% - качество знаний учащихся в 4 классе (3 четверть)

2007	1 М класс	96% учащихся имеют хороший и высокий уровень адаптации	82% уровень адаптации	75% уровень адаптации	
Качество знаний учащихся					
Учебный год	Класс	% успеваемости	% качества знаний	% качества по Лицею № 103	% качества по городу
2008	1 М	93%	79%	60,1 %	48,8 %
2008- 2009	2 М	100%	86%	55,1 %	45,9 %
2009-2010	3 М	100%	96,5%	63,3 %	46,2 %
2010-2011	4 М, 3 четв.	100%	100%	68,8%	46,2 %

Очевидно, мои ученики устойчиво демонстрируют позитивные результаты обучения, а также заметный рост позитивных достижений.

Примечание:

Замечу, что специальный отбор в данный класс при поступлении в школу не проводился (приняты были все МАЛЬЧИКИ, чьи родители выразили желание обучать ребёнка в отдельном классе по системе Л.В. Занкова.)

С 2008 года являюсь руководителем школьной проблемно-творческой группы "Диагностика готовности младшего школьника к обучению в среднем звене"; провожу консультации по организации углублённого исследования уровня развития интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер учащихся. В системе провожу мини-диагностику среди учащихся своего класса и классов параллели по различным направлениям.

В феврале 2010 и 2011 г.г. мною было проведено *исследование с целью* - определить уровень сформированности мыслительных операций учащихся, выявить отношение ученика к школе в целом, проанализировать уровень удовлетворённости учащимися школьной жизнью. Приведу некоторые результаты и выводы данного исследования.

2010 учебный год. На вопрос «Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?» - 86,5 % учащихся ответили – УЧЕБА, 10% - ДИСЦИПЛИНА, 3,5% - УЧИТЕЛЬ.

В ответах ребят **прослеживается понимание важности учёбы для будущей жизни, в выборе будущей профессии, в личностном развитии.** Например:

«Учёбой повышается развитие ума, мышления» (Шурмелёв Данил)

«Школа для того и создана, чтобы учиться и развивать мозг» (Белин Пантелеймон)

«Самое важное в школе – учение, потому что нужно узнавать в школе много нового» (Росейцев Егор)

«Потому что учёба – это главная цель» (Уткин Илья)

«Потому что в школе надо учиться, получать знания, добросовестно трудиться» (Мазурин Леонид)

«Я считаю, что в школе самое важное – это знания, так как они помогут мне в жизни» (Смотров Александр)

«Я считаю важное в школе – учёба, потому что мне нравится учиться» (Белянцев Виктор)

2011 учебный год. Изучалась мотивационная сфера учащихся. **Высокий уровень** - продемонстрировали 50% учащихся класса (эти учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, добросовестны, ответственны), **Хороший** уровень мотивации - 20% (такой мотивацией обладают школьники, успешно справляющиеся с учебной деятельностью), в целом положительное отношение у 30% школьников - это очень общительные и инициативные дети, активно участвующие во всех внеклассных мероприятиях и проектах. **Нет ни одного учащегося с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к учению.**

Некоторые данные ответов учащихся 4 класса на вопросы анкеты:

1	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты остался бы дома?	75% - пришли бы в школу 25% - "не знаю"
2	Ты хотел бы, чтобы тебе НЕ задавали домашних заданий?	85% - не хотели бы
3	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	100% не хотели бы
4	Тебе нравится твой класс? У тебя много друзей? <i>Результаты ответов совпадают</i>	90% - нравится 10% - не очень
5	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель? Не такой строгий?	100% - другого учителя не хотят

Вывод:

- Уровень логического мышления у моих учащихся – занковцев выше, чем у детей, обучающихся по другим образовательным программам.
- Анализ анкет позволяет сделать вывод о том, что в классе прослеживается **ПОЗИТИВНОЕ** отношение учащихся к учебному труду и школе в целом, преобладании учебной мотивации, а также о достаточно благоприятном микроклимате для получения знаний в школе. Учащиеся адекватно оценивают свои результаты учёбы и конструктивно настроены на дальнейшую учебную деятельность, а также с любовью и уважением относятся к своему классному руководителю.
- Исследовав уровень удовлетворённости родителей школьной жизнью ребёнка, можно также сделать вывод о позитивном отношении родителей³ к учебному процессу, который осуществляет учитель.

"Хочется выразить слова благодарности первой учительнице моего сына - Приходько Елене Николаевне. Спасибо огромное ей за всё: чистоту, красоту, доброту и частичку тепла, таланта, которую она с такой щедростью отдаёт нашим детям - своим воспитанникам.

Благодаря Елене Николаевне и заданной планке на достижение успехов в обучении мой ребёнок добивается отличных результатов. А вклад учителя в воспитание детей

³ В виду ограниченного формата, привожу лишь два документа - ОТЗЫВ родительницы 3М класса - Пономаренко Натальи Михайловны и БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО от родителей учеников 3М

можно назвать колоссальным, ведь у моего ребёнка, с его слов, как минимум, два лучших друга в классе и самая добрая и умная учительница" (Пономаренко Н.М.)

"Уважаемая Елена Николаевна! Примите слова искренней благодарности за успехи наших мальчиков в области школьного образования и воспитания, высокий профессионализм и компетентность, нацеленность на достижение конечного результата, коммуникабельность и доброжелательность, терпение и готовность отвечать на любые вопросы своих учеников!

Ваша работа - это пример энтузиазма и самоотдачи, которые столь необходимы сегодня российскому обществу. Подтверждением этому служат результаты, которые демонстрируют Ваши ученики и наши дети. (Родители 3М)

2. ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

*В каждом человеке - Солнце. Только дайте ему светить.
Сократ*

Ученик – грамотный, творчески и нестандартно мыслящий, владеющий необходимой суммой базовых знаний, умений и навыков, способный и стремящийся к саморазвитию, познанию, психологически и физически здоровый – это образ ученика, который я вижу в результате своей деятельности и учебно-воспитательного процесса в целом.

В системе провожу большую внеурочную работу по учебным предметам начальной школы: конкурсы чтецов, литературные викторины, конкурсы сочинений, сказок, стихотворений, написанных детьми. Оформляю тематические сборники сочинений "Я расскажу Вам о нашем классе", "Мой город - Железногорск", "Письмо маме", "Моя любимая книга", "Одна на всех Победа" и т.д., лучшие работы размещаем в краевой газете "Занковские вести".

Результатом этой работы является высокое качество знаний по русскому языку и литературному чтению - 100%. Ученики моего класса ежегодно принимают участие в школьных и городских конкурсах чтецов, являются лауреатами и призёрами: 2008 г. - Новиков Николай - **Победитель** школьного конкурса, 2009 г.- Добрынских Александр - **I место** в школьном туре. А также группа моих учеников в составе 12 человек являются постоянными чтецами на всех тематических праздниках Лицея, посвященных 1 сентября, Дню Учителя, отчётных концертах 1 мая для жителей города, Последних звонках.

На протяжении трёх лет веду кружок "Экономика", что способствует формированию у школьников экономических понятий, способствует развитию логического мышления, способности самостоятельно планировать свои действия. В 2010 году мой ученик - Пономаренко Антон занял **III место на I-ой городской НПК младших школьников "Я познаю мир" (секция - экономика).**

На I-ой городской НПК младших школьников "Я познаю мир" (секция - психология) - Мазурин Леонид с темой "Изучение логического мышления учащихся, занимающихся по системе Л.В. Занкова" занял I место.

Результаты, рост числа учащихся, подготовленных мной учеников⁴, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня можно увидеть в аналитических таблицах:

Процент участия учащихся в городских НПК

Год	% от общ. колич-ва участников	Кол-во участников от Лицея	Количество участников от класса	Победители
2010	<i>I городская НПК младших школьников "Я познаю мир"(ДТ)</i>			
	50%	6 человек	3 человека	100 %
2010	<i>X НПК "Первые шаги в науку" (СЮН)</i>			
	60%	5 человек	3 человека	100 %
2011	<i>II городская НПК младших школьников "Я познаю мир"(ДТ)</i>			
	77%	4 классников - 9 чел	7 человек	100 %

Позитивные результаты участия в научно-практических конференциях

Год	НПК	ФИ участника	Область знаний	Результат
Городской уровень				
2010	I городская НПК младших школьников "Я познаю мир"(ДТ)	Мазурин Леонид	Психология	1 место
		Смотров Александр	Литература	1 место
		Пономаренко Антон	Экономика	3 место
2010	X НПК "Первые шаги в науку" (СЮН)	Белин Пантелеймон	Зоология	1 место
		Росейцев Егор	Биология	2 место
		Бетехтин Владимир	Человек	3 место
Краевой уровень				
2010	"Страна чудес - страна исследований"	Мазурин Леонид	Психология	Лауреат
		Смотров Александр	Литература	Лауреат
		Пономаренко Антон	Экономика	Лауреат
		Белин Пантелеймон	Зоология	Лауреат
		Росейцев Егор	Биология	Лауреат
2010	"Разумники"	Белин Пантелеймон	Зоология	Лауреат
		Мазурин Леонид	Психология	Лауреат
		Росейцев Егор	Биология	1 место
Всероссийский уровень				
2010	"Познание и творчество"	50% класса	Окружающий мир	Лауреаты
		Смотров Александр	Экзамен по рус.яз	Лауреат
Городской уровень				
2011	II городская НПК младших школьников "Я познаю мир"(ДТ)	Смотров Александр	История	1 место
		Бетехтин Владимир	Педагогика	1 место
		Приходько Владимир	Искусство	1 место
		Добрынских Саша	Здоровье	2 место
		Белин Пантелеймон	Животные	2 место
		Белин Пантелеймон	История	3 место
Андрейчик Никита	Медицина	3 место		
Краевой уровень				
2011	"Страна чудес - страна исследований"	7 Победителей II городская НПК "Я познаю мир"(ДТ)	Заочный тур. Март - апрель 2011 г.	

⁴ **Примечание:** Участвовать в НПК предлагаю абсолютно всем своим ученикам, без ограничений и субъективного взгляда на успехи детей, что и объясняет Высокий процент участников от моего класса

Участие в предметных Олимпиадах и Конкурсах⁵

Фрагмент таблицы за 2010 - 2011 учебный год

№	Олимпиады и Конкурсы	Процент участия	Результат
Школьный уровень			
1	1ый тур IX Всероссийского "Интеллектуального марафона учеников-занковцев"	100%	Победители участвовали в краевом марафоне
2	"Твои возможности"	36%	88 % - победители
3	"Олимпиада по информатике"	30%	3 место
4	Олимпиада по русскому языку	Росейцев Егор	2 место
5	Олимпиада по математике	Пономаренко Антон	2 место
6	Олимпиада по информатике	Росейцев Егор	3 место
7	Олимпиада по окружающему миру	Росейцев Егор	1 место, участие в городской олимпиаде
8	Конкурс "Правила дорожного движения"	50%	Участие в городском Конкурсе "ПДД"
Муниципальный уровень			
9	Олимпиада по окружающему миру	Росейцев Егор	2 командное место
10	Конкурс "Правила дорожного движения"	Новиков Коля, Росейцев Егор	2 командное место
Краевой уровень			
11	Конкурс семейных спортивных игр «Большие гонки»	35% Уч-ков	I командное место родителей и учеников 4 М

Фрагмент таблицы за 2008 - 2011 учебн. год

Всероссийский и международный уровень

№ п/п	Олимпиады и Конкурсы	Процент участия	Результат
1	«Русский медвежонок-2008»	100%	28 участников- Дипломы III место в городе, II место в школе - Росейцев Е., III место в школе - Бетехтин В.
2	«Русский медвежонок-2009»	80,5	23 участника - Дипломы III место в городе, II место в школе - Бетехтин В., III место в школе Росейцев Е.
3	«Русский медвежонок-2010»	100%	22 участника - Дипломы I место в школе, в городе III место в крае - Бетехтин В; III место в городе - Андрейчик Никита, Пономаренко Антон
4	«Кенгуру - 2009»	80,5%	23 участника - Дипломы I место в школе, II место в городе - Бетехтин В., II место в школе, III место в городе - Росейцев Егор
5	«Кенгуру - 2010»	100%	22 участника - Дипломы I место в школе - Пономаренко А., II место - Бетехтин В., III место - Белин П.
6	«Британский Бульдог» - 2010	85%	VI место в школе - Белин Пантелеймон

⁵ Фрагмент аналитической таблицы из Портфолио класса за 2010 - 2011 учебный год

7	«Британский Бульдог» - 2011	90%	Подведение итогов
8	Всероссийский конкурс "Инфознайка" - 2010	18%	Победитель - Бетехтин В. (2 место)
9	Всероссийский конкурс "Инфознайка" - 2011	23%	Победитель - Росейцев Егор (3 место)
10	«Эвристическая Олимпиада младших школьников - СОВЁНОК»	68%	Результаты в обработке

Таким образом, наблюдаем не только количественный, но и качественный позитивный результат участия моих учеников (по сравнению с другими претендентами) в предметных олимпиадах международного уровня.

Реализуя лицейский проект "Гармония", все учащиеся класса мальчиков занимаются в музыкальной школе им. М.П. Мусоргского на эстетическом отделении. Работа по приобщению школьников к истокам искусства идёт совместно с педагогами музыки, хореографии, изобразительного и хорового пения. 11 марта 2010 учащиеся моего класса *на высоком уровне* (1 место) выступили в сводном хоре учащихся Лицея (130 человек) на Фестивале хорового искусства. 25 ноября 2010 - 2 место в Краевом конкурсе хорового искусства. В этих мероприятии ярко проявился весь творческий потенциал ребят, достойно защитивших честь Лицея и класса.

20 - 22 апреля 2011 года учащимся моего класса предстоит вновь защищать честь Лицея и города на краевом уровне среди хоровых коллективов. А также идёт подготовка к участию к городскому "Смотру песни и строя", посвящённому Великой Победе 1945 года.

3. СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЕМ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Заботясь о Счастье других, мы находим своё собственное.

Платон

Участие в социально-значимых проектах, конкурсах, акциях:

	Социально-значимые проекты, конкурсы, акции	Учебный год	Процент участия	Результат
Школьный уровень				
1	Викторина, посвящённая Дню Космонавтики	2008, 2011 Апрель	100%	I место
2	Выставка декоративно-прикладного искусства в рамках проведения Всероссийской конференц.	2009 Сентябрь	100%	I место
3	Акция "Солнечный зайчик"	2009	93%	I место
4	Подарок Воину	ежегодно	100%	Благодарственное письмо
5	Конкурс "Одна на всех Победа"	2009 2010	100%	С 22.02 по 22.03 - работа жюри
6	Движение "Добрые Дети Мира"	2010 2011	50%	Активная жизненная позиция учащихся класса

Муниципальный уровень				
7	Акция «Открытое письмо маме»	2008	100%	Григоренко Кирилл - Победитель
8	Конкурс «Крылатая Весна»	2009 Апрель	100% 9 К - 100% - мои выпускники	Родители и учащиеся 2 М класса - Диплом за III командное место I место - Милёхин Александр, Яценко Данил
9	Конкурс "Оригами" (коллективная работа "Сохраним наш прекрасный мир")	2009 Май	49%	I командное место II место - Бетехтин В. и Смотров А., III место - Яценко Д.
10	Акция "В ожидании чуда"	2010 Декабрь	100%	Помощь многодетным и малообеспеченным семьям
11	Викторина "Пожарная безопасность"	2011 Апрель	100%	Подведение итогов
Краевой уровень				
12	Конкурс рисунков «Моя семья»	2007	100%	Лауреат - Бадак Кирилл
13	"Поздравь ветерана с Победой» - краевой конкурс плакатов, рисунков, стихов, писем ветеранам	2008 2009 2010	100%	I место – Росейцев Е. – «Лучший плакат» II место – Бетехтин В. – «Лучшее письмо ветерану» III место – Григоренко К. – «Лучшее стихотворение»
14	Конкурс рисунков, стихотворений, писем о родном крае «Мой сказочный край	2008	100%	28 Лауреатов Победители – Бетехтин В., Добрынских А., Крышнёв К., Новиков Н.
15	Конкурс рисунков о родном крае «Мой сказочный край	2010	50%	Победитель - Пономаренко Антон
16	Конкурс семейных игр «Большие гонки»	2009 Март	35%	III командное место родителей и учеников 2 М
17	Акция "Мой дом - мой Край, моя Родина - Россия!"	2009 Апрель	100%	Диплом
18	Конкурс семейных игр «Большие гонки»	2010 Ноябрь	35%	I командное место родителей и учеников 4 М
19	Конкурс сочинений "Сибирёнок" - "Мой любимый питомец"	2011-04-10 апрель	100%	Подведение итогов
Международный уровень				
20	"Мы - Занковцы" - в номинациях:	2010	100%	Грамота за участие 3 М кл Лауреаты - Лапенков Г., Белин П., Мазурин Л., Пономаренко А., Бетехтин
21	"Вернисаж Занковцев"	2010	100%	Грамота за участие 3М кл Лауреаты - Подымаев М., Росейцев Е.

Как результат дети класса активны, дружны, проявляют инициативу и творчество, добиваются успехов.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хвалить людей - значит вносить вклад в Счастье всего человечества.

Джордж

Адамс

Уже более 20 лет наш Лицей работает по проблеме **раздельно-параллельного обучения мальчиков и девочек с учётом их психофизических и личностных особенностей**, что способствует наиболее полному их интеллектуальному личностному развитию.

Реализуемые мной образовательные и воспитательные, методики и технологии:

№		Показатели эффективности реализации	Результативность
1	Здоровьесберегающие технологии	1) Показатели заболеваемости. 2) Уменьшение пропущенных уроков по болезни. 3) Снижение тревожности.	1) Положительные тенденции 2) На 10% в год в сравнении с предыдущим уч.годом.. 3) Улучшение психоэмоционального климата детского коллектива.
2	Развивающее обучение Л.В. Занкова (работаю по данной программе)	Развитие познавательной сферы ученика, его личностного опыта – повышение восприимчивости к усвоению новых знаний, увеличение эффективности и скорости прохождения учебного материала.	Успеваемость - 100% Качество обучения в 1 классе – 79% во 2 классе - 86% в 3 классе - 96,5% в 4 классе (2 четверть) - 100% Учащиеся – участники и победители городских, краевых, российских, международных конкурсов и олимпиад.
3	Раздельное обучение мальчиков и девочек	1) Уровень воспитанности, удовлетворенности школьной жизнью. 2) Повышение качества обучения.	1) Высокие показатели (98-100%). Анкетирование учащихся и родителей 2) Уровень успешности стабильно выше результатов контрольных (смешанных) классов.
4	Информационно-коммуникационные технологии.	1) Курсы повышения квалификации 2) Использование ИКТ в образовательном процессе	1) 8.05 -24.05.2006 «Информационные технологии в деятельности учителя – предметника» 2) Создан ряд методических разработок и дидактических материалов для использования на уроках в качестве презентаций, комплектов раздаточного материалов, наглядных пособий;
5	Игровые технологии.	Эффективное использование игровых методов в учебном процессе, повышение квалификации в социоигровой области УД	Создан благоприятный эмоционально-психологический климат в классе мальчиков, способствующий повышению мотивации учения; эффективному усвоению программного материала.

6	Обучение в сотрудничестве.	Отсутствие серьезных конфликтов между участниками образовательного процесса.	По данным психологического исследования выявлено улучшение культуры взаимоотношений всех участников учебного процесса в классе.
7	Система инновационной оценки «портфолио»	1) Большая заинтересованность учеников в оформлении портфеля достижений.	1) Учащиеся моего класса (28 учеников) используют систему инновационной оценки. 2) Диагностика ценностей учащихся моего класса демонстрирует повышение мотивации личных достижений.
8	Использование исследовательского метода	Реализация модели "обучение через открытие".	Использование исследовательского метода способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса; формированию познавательной активности учеников.
9	Технология предпрофильной подготовки	Участие в апробации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Востребованность элективных курсов среди учащихся 9-11 классов: (кол-во учащихся по каждому курсу от 20 чел) Разработала 6 программ и веду элективные курсы (см. п.5 ниже)

Как результат - мной успешно реализуется учебно-воспитательная программа, направленная на создание психологически комфортной, информационно насыщенной воспитательной среды, оптимальным образом влияющей на формирование личностных качеств мальчиков, выстраивание их взаимоотношений на положительно эмоционально окрашенной основе.

5. НАЛИЧИЕ СОБСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЯ, АПРОБИРОВАННОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

Каждый человек задумывается о своём предназначении в жизни. Профессия учителя, как никакая другая профессия, требует от человека, выбравшего этот путь, полной самоотдачи, кропотливого труда, искренности и таланта. Таланта любить, творить, жить в гармонии и наполнять гармонией мир вокруг себя. Потому что рядом с Учителем Дети и их родители, коллеги, потому что от Учителя зависит – станет ли мир добрее и счастливее, от Учителя зависит будущее нашего государства.

Перед каждым творчески работающим учителем непременно возникает множество вопросов, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Для меня *ключевыми* являются следующие вопросы:

- как обеспечить *успешность* каждого учащегося в обучении;
- как укрепить и *сохранить здоровье* при организации его учебной деятельности;
- каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий *социального опыта*.

Поэтому *основной целью* моей педагогической деятельности является – *создание психолого-педагогических условий* для всестороннего развития личности

ученика, укрепление гуманных, нравственных отношений (к людям, природе, окружающему миру); бережное внимание к внутреннему миру ребёнка, его интересам и потребностям, обогащение его душевного и духовного потенциала, формирование позитивного отношения к учебному труду.

Мне бы очень хотелось, чтобы мои *мальчишки* были успешны, любимы, удачливы, но больше всего я хочу, чтобы они выросли человечными, счастливыми и в семье, и профессии, и в стране. Это и можно считать моим ориентиром в работе, который согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Второе высшее образование психолога, полученное мной в 1995 г.⁶, позволяет мне вести глубокую аналитическую работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в классе мальчиков:

- вести систематическое углублённое исследование уровня развития интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер учащихся,
- проводить педагогический мониторинг учебной деятельности,
- анализировать динамику формирования взаимоотношений ребят в коллективе,
- оптимально находить пути решения возникающих трудностей,
- эффективно реализовывать классное руководство и внеурочную деятельность учащихся,
- проводить глубокую просветительскую работу среди родителей

Системная работа с родителями мной начата ещё в 2006 уч.г. С 1го класса было положено начало *индивидуальным детским портфолио*. А каждый родитель начал формировать для себя папку – *портфолио «Успешного родителя»*, куда вошли разработанные мной первые рекомендации педагога-психолога:

- по подготовке ребёнка к школе;
- по организации семейных праздников; по организации познавательных и развивающих игр в семье,
- игр на развитие мышления, речи, математического навыка; памяти, внимания, пространственного воображения;
- игры на развитие навыков самоконтроля, общения;
- о гендерных особенностях развития мальчиков;
- о психолого-педагогических особенностях будущего первоклассника

Считаю, что подобная просветительская работа (ориентация родителей на образ «идеального» первоклассника) способствует формированию будущего УСПЕШНОГО ученика Лицея, мотивирует родителей активно и эффективно участвовать в жизни своего ребёнка.

ОПИСАНИЕ отдельных элементов моей собственной методической системы: "Тропинка в школу"; "портфолио успешного родителя и успешного ученика", "безотметочное обучение в 1-2 классах; формирование внутренней самооценки, ответственности за процесс и результат образования; еженедельный мониторинг учебной деятельности, создание условий для приобретения позитивного социального опыта - отражено в анализе и материалах, предложенных в пунктах 1-4 и 5.

⁶ МГПИ им. В.И. Ленина, факультет «Практическая психология», Диплом ДВП № 058840, 1995 г

ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в учёбе (их позитивная динамика), внеурочной деятельности моих учеников, активная жизненная позиция учеников и их родителей - подтверждают, что мне удастся, опираясь на свой опыт и знания, оптимально адаптировать в ежедневном труде технологию развивающей образовательной системы Л.В. Занкова, *создавать эффективные условия* для развития и обучения *каждого* моего ученика.

В своей собственной методической системе я осуществляю:

- системно-деятельностный подход в обучении
- индивидуально-дифференцированный способ обучения с учётом психофизиологических особенностей школьников, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов
- организация продуктивного взаимодействия учащихся в учебной деятельности
- гуманный характер взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса
- нравственно-духовное, патриотическое воспитание
- использование разнообразных современных образовательных технологий
- непрерывность профессионального развития (в том числе, наличие индивидуальной образовательной программы)

- всё это *позволяет мне растить УЧЕНИКА:*

- уважающего и принимающего ценности общества;
- любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника
- обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Это отмечают в своих ОТЗЫВАХ педагоги⁷, гости нашего Лицея из разных городов Красноярского края и России, с которыми мы активно делимся и обмениваемся опытом на различных семинарах и конференциях.

Результаты своей педагогической деятельности я неоднократно презентовала общественности и профессиональному сообществу:

№	Год	Форма обобщения и распространения педагогического опыта	Место проведения
<i>Мастер-класс, открытые уроки, круглые столы</i>			
1	2008	Открытый урок в рамках регионального семинара «Раздельно-параллельное обучение мальчиков-девочек в Лицее «Гармония». Выступление «Психологические аспекты воспитания мальчиков»	г. Железногорск, Лицей № 103 «Гармония»
2	2009	Открытый урок русского языка в 3 кл. по теме: "Словосочетание" в рамках I-ой Всероссийской научно-практической конференции. Круглый стол	г. Железногорск, Лицей № 103 «Гармония»
3	2010	Открытый урок математики в 3 кл. по теме: "Закрепление вычислительных навыков" в рамках	г. Железногорск, Лицей № 103

⁷ Экспресс-информация посещённых открытых уроков

		краевого семинара «Индивидуально-дифференцированный способ обучения с учётом психофизиологических особенностей школьников». Круглый стол - Выступление	«Гармония»
4	2010	Открытый урок математики в 3 кл. по теме: "Умножение и деление многозначных чисел" в рамках регионального семинаре школ участников проекта «Школа – территория здоровья Красноярского края» Круглый стол - Выступление	г. Железногорск, Лицей № 103
5	2010 г.	Открытый урок русского языка в 4 кл. по теме: "Спряжение глагола"- в рамках краевого семинара «Гендерноориентированное обучение» Круглый стол - Выступление	г. Железногорск, Лицей № 103 «Гармония»
6	2011	Участие в педчтениях "Новые стандарты - новые задачи" Круглый стол - Выступление	г. Красноярск ККИПК РО
<i>Разработка программ, статьи</i>			
7	2005-2007	Разработаны программы элективных курсов для предпрофильной подготовки старшеклассников:	Информационно-аналитический сайт
8	2008 г.	Программа элективного курса «Как сделать карьеру в XXI веке» (Сборник методических разработок элективных курсов учителей ОУ ЗАТО г. Железногорск – 2008)	Сборник методических разработок
9	2009 г. апрель	Статья "Активная жизненная позиция родителей учеников-занковцев, как эффект реализации системы Л.В. Занкова"	Сборник материалов региональных педчтений
10	2009-2010	Разработка рабочей программы по реализации дидактической системы Л.В. Занкова по предметам	Сборник Программ нач.школы Лицея
11	2009	Статья "Формирование личности младшего школьника гендерноориентированными технологиями"	Методсборник "Раздельное обуч. мальчиков и девочек"
12	2010	Статья "Система Л.В. Занкова в классе мальчиков" в Сборнике "Материалы IVсероссийской научно-практической конференции "Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России"	Сборник. Москва, 2010.-480 с.
<i>Семинары, конференции</i>			
13	2009 г.	Участие во I-ом краевом слёте учителей-занковцев, посвящённого 5-летию Красноярского центра развития системы Л.В. Занкова. Презентация	г. Красноярск ККИПК РО
14	2009 г. (28-29.04)	Участие в региональных Занковских педагогических чтениях "Дидактическая система Л.В. Занкова как средство реализации стандартов нового поколения".	г. Красноярск ККИПК РО
15	2010 (30.10.)	Участие в III Слёте учителей и учеников - Занковцев. Выступление-Презентация	г. Красноярск ККИПК РО
16	2010 (02.11.)	Участие в практико-ориентированном семинаре-презентации "Основы религиозных культур и светской этики"	ГМЦ УО г. Железногорск
17	2011 г (01 - 02.11)	Участие в работе семинаров по теме "Введение ФГОС в начальной школе", "Формирование УУД младших школьников" (в рамках реализации ФГОС)	МУ ГМЦ ЗАТО Железногорск
18	2006-2011	Работа в экспертной комиссии по рецензированию программ элективных курсов	ГМЦ УО г. Железногорск

Считаю, настоящий педагог должен жить в непрерывном осмыслении ключевых жизненных ценностей и целей, непрерывном росте и развитии. Учитель, находящийся в творческом поиске, в Гармонии (счастливый в Семье и в Работе), искренне проживающий школьную жизнь со своими воспитанниками, преданный своему делу, ответственный и целеустремлённый, открывающий радость познания своим ученикам – счастливый человек. Для меня важно жить именно так - открыто, осмысленно, полно, гармонично.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Год	Дата	Вид повышения квалификации	час.	Образовательное учрежд.	Документ
2006	08.05-24.05.2006	«Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»	72 ч	ККИПК РО г. Красноярск	Удостоверение № 12083
2007	8.10-13.10.2007	«Психологическое здоровье: повышение стрессоустойчивости педагога»	48 ч	ИПКПП РО г. Красноярск	Свидетельство АА № 029662
2008	12.05.2008	«Основные подходы в организации образовательного процесса по предмету «Литературное чтение»	8 ч	РОО КК «РО», г. Красноярск	Сертификат № 004
2008	28.10.2008	Дистанционная всероссийская конференция «Психолог в образовании»	6 ч	г. Железногорск	Свидетельство
2008-2009	3.11-2008 15.02 – 19.02.	«Нейропсихология, нейропедагогика – как основа дифференцированного обучения» Курсы	72 ч	Лицей «Гармония» № 103. г. Железногорск	Сертификат
2009	3.03 – 4.03.2009	«Основные подходы в организации образов. процесса по предмету «Русский язык» Стандарты нового поколения»	12 ч	г. Красноярск РОО КК «РО»	Сертификат № 066
2010	30.03.2010	Обучающий СЕМИНАР "Реализация требований стандартов нового поколения в УМК "Начальная школа XXI в."	12 ч	г. Железногорск МОУ Гимназия 96	Сертификат
2010	10.04-12.04.2010	"Способы организации универсальных учебных действий при организации образовательного процесса мл.школьников средствами системы Л.В. Занкова" (семинар - Яковлева С.Г.)	24 ч	г. Красноярск РОО КК «РО»	Сертификат
2010	30.09.2010	"Работа с системой математических понятий по учебнику И.И. Аргинской в	16 ч	г. Красноярск РОО КК «РО»	Сертификат

		рамках стандартов нового поколения" (мастер-класс, семинар Г.Н. Вавиловой)			
2011	февраль	"Введение ФГОС в начальной школе" "Формирование УУД младших школьников в рамках реализации ФГОС" (семинары, Е.Н. Плеханова)	36 ч	г. Железногорск	Свидетельство

Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах

- 2005 г. - **Победитель** городского профессионального конкурса Учитель года – 2005» (г. Железногорск) в номинации «Толерантность и культурное взаимодействие» - *Диплом*
- 2009 г. - **Победитель** краевого конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей - *Диплом*
- 2010 г. - **Участник** Всероссийского сетевого конкурса учителей "Состоявшиеся в профессии" в номинации "Один день из жизни учителя". - *Диплом*
- 2010 г. - **Победитель** краевого конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей. (*Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 07.05.2010 № 90-04/2*) - *Диплом*
- 2010 г. (9-10.10) - **Лауреат** муниципального конкурса среди педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений ЗАТО Железногорск "Великое звание - Педагог" с проектом "Толерантность и социокультурное взаимодействие в образовательном пространстве Лицея".
- 2010 г. - **Лауреат** Всероссийских конкурсов "Вернисаж Занковцев" и "Мы - Занковцы"
- 2011 г. - **Участник** краевого конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей (*документы в конкурсной комиссии*)

_____ 2011 г.

Учитель начальных классов МБОУ Лицей № 103
«Гармония»

Е.Н Приходько

Председатель Управляющего совета МБОУ Лицей
№ 103 «Гармония»

С.Н. Лапинская

Подписи удостоверяю:
Директор МБОУ Лицей № 103 «Гармония»

Е.Н. Дубровская