

Согласовано
Председатель управляющего
Совета
_____ А.Н.Тюпин
28.08.2020г.



Утверждено
Директор МБОУ Лицей №103
«Гармония»
_____ Е.Н.Дубровская
Приказ №49/1 пд от 28.08.2020г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения Лицей №103 «Гармония»
ЗАО г.Железногорск
для детей с учетом индивидуальных
психофизических особенностей обучающихся.**

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с учетом психофизических особенностей ребенка.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
2.1 Пояснительная записка.....	4
2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с психофизическими особенностями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	6
2.3 Система оценки достижения обучающимися с психофизиологическими особенностями планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1 Программа формирования универсальных учебных действий Программы отдельных учебных предметов, курсов Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Программа внеурочной деятельности.....	16
3.2 Направление и содержание программы коррекционной работы.....	16
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
4.1 Учебный план.....	24
4.2 План внеурочной деятельности.....	32
4.3 Календарный учебный график.....	34
4.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с психофизическими особенностями.....	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) с учетом психофизических особенностей (далее ПФО) ребенка – это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с учетом ПФО детей, разработана на основе нормативно-правовой базы адаптированной основной образовательной программы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014г., письмо от 16.02.2015г. №ВК-333/07);

– Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

– Постановления Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

– Распоряжение Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы»;

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

– Устав МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

– Локальные нормативные акты МБОУ Лицей №103 «Гармония».

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

АООП для обучающихся с учетом ПФО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония» с учетом типа нарушения.

Данная основная образовательная программа составлена для обучающихся с нарушениями функций здоровья, со сроком реализации на 4 года.

Обучающиеся с нарушениями здоровья получают образование, сопоставимое на уровне начального общего образования, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Цель программы - обеспечение системного подхода и создание условий для комплексной помощи обучающемуся с ПФО в освоении ООП НОО, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации в процессе обучения и воспитания.

Задачи адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с ПФО:

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционно-образовательной деятельности;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-15, физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- проведение адекватной подготовки учащегося к самостоятельной жизни и труду.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся

Установлено, что многие из детей с особенностями психофизического развития испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Затруднен процесс анализирующего восприятия. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Прежде всего это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многое воспринимается ими неправильно.

У всех детей с особенностями психофизического развития наблюдаются и недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи, дети рассматриваемой группы, могут выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне, этим они отличаются от умственно отсталых детей.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с психофизическими особенностями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — *личностных, метапредметных и предметных* - устанавливает и описывает курс учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов начальной школы обучающиеся получают дальнейшее развитие:

- личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности;
- способности к сотрудничеству и коммуникации;
- решений лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- самоорганизации;
- саморегуляции;
- рефлексии.

Процесс обучения в начальной школе способствует:

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- у выпускника будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

– у обучающегося будет заложена потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

– обучающийся овладеет чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

– у выпускника будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»

– обучающийся усовершенствует технику чтения и приобретет устойчивый навык осмысленного чтения, получит возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм; способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте; готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

– действие смыслообразования (интерес, мотивация);

– действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

– формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

– формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

– формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование желания выполнять учебные действия;

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной

форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности.

2.3 Система оценки достижения обучающимися с иными ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Система оценки детей с психофизическими особенностями соотносима на уровне начального основного образования с остальными учащимися, с учетом их возможностей и индивидуальных особенностей.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Лицей №103 «Гармония».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным *объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Приоритетными *метапредметными результатами* в МБОУ Лицей №103 «Гармония» определены следующие:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Текущая оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по предметам, в комплексных работах на межпредметной основе, в ходе выполнения групповых проектов.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

В конце года оценка осуществляется посредством:

- психологической диагностики (тестирования);
- мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

Психологическая диагностика проводится школьным психологом. Результаты мониторинга обрабатывает психолог и передаёт данные классному руководителю. Классный руководитель фиксирует эти результаты в папке мониторинга и намечает дальнейшую работу.

Методики для мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

– Диагностика развития произвольности по методике «Основные мотивы» М.Г. Гинзбург;

– Исследование уровня мотивации по методике Н.Г. Лускановой;

Методики для мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий:

– Интеллектуальные способности (исследование словесно-логического мышления) Методики для мониторинга сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

– Исследование коммуникативно-речевых действий «Дорога к дому»

– Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводит учитель два раза в год при выполнении обучающимися комплексной диагностической работы. Полученные результаты являются материалом для подготовки классного руководителя к родительскому собранию, к педагогическим советам по переводу учащихся в следующий класс и на следующий уровень образования. Уровень метапредметных результатов, определённый на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов. Он не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе учащегося в следующий класс

В конце 4 класса проводятся две краевые диагностические работы (КДР), проверяющие метапредметные умения: в работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией, в методике «Групповой проект» оцениваются регулятивные и коммуникативные умения.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ПФО.

Русский язык и литературное чтение.

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык. Литературное чтение на родном языке

- 1) расширение представлений о русском языке и русской литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа
- 2) осознание их национального своеобразия
- 3) формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку и русской литературе, к родной культуре.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.).

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений.

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония».

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

3.2 Направление и содержание программы коррекционной работы.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является обязательным разделом адаптированной основной образовательной программы и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам, в освоении основной образовательной программы, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации и оказании помощи детям этой категории.

Данная коррекционная программа составлена для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы обуславливается необходимостью адаптации учащегося на всех этапах обучения в начальной школе.

В период адаптации ученики испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности и таким образом дети подвергаются дезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся.

Целью программы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ПФО, выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ПФО в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в психофизическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы коррекционной работы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
2. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Принцип непрерывности и преемственности между программами коррекционной работы на ступени начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического

сопровождения процесса образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Кроме того, данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода с начальной на среднюю ступень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП НОО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип соблюдения интересов ребёнка и рекомендательного характера оказания помощи. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком начального общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- присутствовать при обследовании детей специалистами Лицея, в обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. При этом отказ родителей (законных представителей) выполнять рекомендации специалистов образовательного учреждения, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) оформляется в письменной форме.

Принцип вариативности подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с

индивидуальной динамикой развития обучающегося в ходе осуществления коррекционной работы.

Принцип системности - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип учёта индивидуальных особенностей. Всем детям свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребёнка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребёнка от других детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

– информационно-просветительская и профилактическая работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

– экспертно-методическая работа направлена на выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе проводимой диагностики; корректировку планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа; на - выработку рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с анной группой обучающихся;

– диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию учащимся и их родителям (законным представителям) психолого-педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию

универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

1. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

3. Комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Необходимые условия для оптимальной реализации программы коррекционной работы в образовательном учреждении.

Нормативно-правовые условия:

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

- Устав МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

Нормативно-правовая база МБОУ Лицей №103 «Гармония» (локальные акты):

- наличие в Уставе пункта об организации работы с детьми с ОВЗ;
- программа коррекционной работы как обязательный раздел ООП НОО;

– заявление родителей (законными представителями) как заказчиков государственной услуги на образование обучающегося с ОВЗ или инвалидностью;

– положение о ПМПк образовательного учреждения.

Другие нормативно-правовые акты в области образования.

Кадровые условия

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы;

- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Научно-методические условия

Использование в процессе деятельности:

– коррекционно - развивающих программ;

– диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

– использование (при необходимости) специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-технические условия

Использование имеющейся материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Планируемые результаты

Программа коррекционной работы является разделом ООП НОО и в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

– личностные

– регулятивные

– коммуникативные

– познавательные.

Планируемые личностные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- с помощью педагогов и/или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;

– использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

– участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

– самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

– на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Учебный план

Учебный план МБОУ Лицей №103 «Гармония» для учащихся с психофизическими особенностями, обучающихся по АООП НОО, предполагает полное включение обучающихся в образовательную деятельность и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебных недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре – октябре – по 3 урока, в декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ПФО.

Во 2-4 классах продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ПФО.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (Окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Изучение учебных предметов:

учебный предмет «*Русский язык*» - 4 часа в неделю (1 – 3 класс), 5 часов (4 класс);

учебный предмет «*Литературное чтение*» - 4 часа в неделю (1 – 3 класс), 5 часов (4 класс);

учебный предмет «*Родной язык*» - 1 час в неделю, первое полугодие (1, 2, 3 класс).

учебный предмет «*Литературное чтение на родном языке*» - 1 час в неделю, второе полугодие (1, 2, 3 класс).

учебный предмет «*Иностранный язык*» - 2 часа в неделю (2 – 4 класс);

учебный предмет «*Математика*» - 4 часа в неделю (1 – 4 класс);

учебный предмет «*Окружающий мир*» - 2 часа в неделю (1 – 4 класс);

учебный предмет «*Технология*» - 1 час в неделю (1 – 4 класс);

учебные предметы «*Музыка*» - 1 час в неделю (1 – 4 класс);

учебный предмет «*Изобразительное искусство*» - 1 час в неделю (1 – 4 класс);

учебный предмет «*Физическая культура*» - 3 часа в неделю (1 – 4 класс).

Преподаванию *русского языка* отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ПФО. В образовательной деятельности обучающихся с ПФО по русскому языку организуется целенаправленная работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе учебной деятельности и общения.

На уроках *литературного чтения* формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективного обучения по другим

учебным предметам начальной школы. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ПФО.

Родной язык и литературное чтение на родном языке ориентированы на расширение представлений о русском языке и русской литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание их национального своеобразия; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку и русской литературе, к родной культуре.

Иностранный язык призван формировать коммуникативную культуру обучающихся с ПФО, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, развитию нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Математика для обучающихся с ПФО способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического мышления. Она даёт возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлечённые, обобщающие понятия; способствует формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи. Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, обучают приёмам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Специфика уроков *окружающего мира* заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающем обучающихся с ПФО природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях; в формировании психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенность уроков *основы религиозных культур и светской этики* выражается в воспитании у обучающихся способности к духовному развитию, самосовершенствованию; в формировании первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Уроки *музыки* являются важнейшим средством музыкально-эстетического воспитания обучающихся с ПФО. Основными видами учебной деятельности обучающихся являются слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластические движения,

драматизация музыкальных произведений, что самым тесным образом связано с содержанием индивидуальной логопедической работы, обеспечивая коррекцию психофизиологических механизмов речевой деятельности.

На уроках *изобразительного искусства*, обучаясь различным видам изобразительной практической деятельности, обучающиеся с ПФО учатся выражать свои впечатления и замыслы. Кроме того, в программе каждого класса предлагается речевой материал, который обучающиеся должны усвоить в течение года - примерный перечень слов, терминов, понятий.

Программа *технологии* разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению и ориентирована на формирование у обучающихся с ПФО общих умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности. Большое внимание на уроках технологии уделяется развитию понимания речи: умению слушать вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал.

Важнейшим требованием *физической культуры* является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ПФО с учётом состояния их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм. Занятия физической культурой способствуют освоению основных двигательных умений и навыков из числа предусмотренных программой по физической культуре, содействуют правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению физической и умственной работоспособности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

– на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Лицее №103 «Гармония».

Для развития потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса дисциплины образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В соответствии с ч.1 ст.58 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ определены формы промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Лицей №103 «Гармония».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-ых классов (май текущего года) и 2-х классов в первом полугодии учебного года осуществляется в форме контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной программой начального общего образования для данного года обучения. Оценки в виде баллов (по пятибалльной системе) не выставляются.

На уровне начальной школы проводится стартовая диагностика - входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4-х классах (сентябрь текущего года); проверочные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4-х классах по итогам I, II, III четвертей; итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 1-3 классах (апрель, май текущего года); диагностика промежуточных результатов обучающихся освоивших программы 1,2,3 годов обучения (апрель, май текущего года); краевая диагностическая работа (КДР) «Групповой проект» в 4-х классах (февраль текущего года); краевая диагностическая работа (КДР) по оценке уровня сформированности читательской грамотности в 4-х классах (март текущего года); всероссийские проверочные работы в 4-х классах: русский язык, математика, окружающий мир (апрель текущего года).

Годовые контрольные работы проводятся в течении последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах.

Результаты промежуточной аттестации в 1-х классах в форме контрольных мероприятий оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» и «не зачтено».

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

При разработке индивидуального учебного плана учитывается следующее: все учебные предметы областей должны быть изучены, при этом количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимая недельная нагрузка составляет при 5 дневной неделе в 1 классе – не более 21 часа, во 2, 3, 4 классах – не более 23 часов.

Учебный план (начальное общее образование) направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС в условиях современной системы образования.

Учебный план МБОУ Лицей №103 «Гармония» по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ПФО позволяет осуществить единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

Учебные планы (1 – 4 классов), индивидуальные учебные планы обучающихся с ПФО утверждены педагогическим советом от 28.08.2020 года (протокол №1).

Учебный план начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в МБОУ Лицей №103 «Гармония», реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования детей с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		I полугодие/ II полугодие				
	Классы	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/-	0,5/ -	0,5-	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	-/0,5	- /0,5	-/0,5	-	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в МБОУ Лицей №103 «Гармония», реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (годовой)

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17 -	17/ -	17/ -	-	51
	Литературное чтение на родном языке	- /16	- /17	- /17	-	50
Иностранный язык	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3039
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		693	782	782	782	3039

4.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ Лицей №103 «Гармония» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Лицей №103 «Гармония» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объёме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

План внеурочной деятельности АООП НОО для обучающихся с ПФО, кроме коррекционно-развивающей области, соответствует ООП НОО Лицей №103 «Гармония».

**План внеурочной деятельности (2020 – 2021 уч.год)
МБОУ Лицей №103 «Гармония» (начальная школа)**

№	Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Класс, количество часов в неделю, кол-во групп				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Спортивно-оздоровительное	Хореография (1 – 4 класс)	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	
		Бальные танцы 1А, 1Д, 1М, 1Л, 1Н	5 групп				
		«Баскетбол» 1Н, 2А, 2М, 3Л, 3С, 4А, 4Д	3 группы				
		«Силовой тренинг» 4А, 4Д				1 группа	
		«Фехтование» 2Л, 3С		1 группа			
2	Общеинтеллектуальное	«Компьютер – мой друг» 3А, 4М			2ч.	2ч.	
		«3Д ручки» 2М, 3А, 3Д, 3Л		1 группа			
		«3Д моделирование» 2А, 2Л, 3А, 3Л, 4А		2 группы			
		«ТИКО – конструирование» 1А, 1Л, 1М, 1Н, 2Л, 2М	8 групп				
		«Журналистика» 4Д, 4Л				2 группы	
		«Увлекательный английский» 4Д				2 группы	
		«Шахматы» 1А, 1М, 1Н	2 группы				
3	Общекультурное	«Изобразительное искусство» (1 – 4 класс)	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	
		«Музыкальное искусство»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	
		«ДПИ – Батик» 2А, 2Л, 3А, 4Л, 4Л		1 группа			
		ИЗО студия «Фантазия» 2М, 3Д, 3Л, 3С, 4А, 4Д, 4Н		2 группы			
4	Духовно-нравственное	«Хоровое искусство»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	
		Устное народное творчество «Фольклор»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	
		Музыкально-театральный кружок «Теремок» 3С, 4А			1 группа		
		Вокальная студия «Эхо» 2Л, 3А, 4Д		1 группа			
5	Социальное	«Безопасные дороги детства» 1А, 1Н, 2А, 4М	1 группа			1 группа	
		Проектная деятельность «Мир вокруг нас» 4А, 4Д, 4Л, 4М, 4Н				5 групп	
		«Основы экологии» 3С, 4Л, 4Н				3 группы	

4.3 Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

1. Количество классов-комплектов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3

2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели.

3. Продолжительность учебных четвертей и каникул при шестидневной учебной неделе.

По шестидневной учебной неделе обучаются 4, 9-11 классы

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01.09.2020	31.10.2020	8 недель, 5 дней
Вторая	09.11.2020	29.12.2020	7 недель, 2 дня
Третья	11.01.2021	20.03.2021	9 недель, 4 дня
Четвертая	29.03.2021	26.05.2021	8 недель, 1 день
<i>Всего:</i>			<i>34 недели</i>

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	01.11.2020	08.11.2020	8 дней
Зимние	30.12.2020	10.01.2021	12 дней
Весенние	21.03.2021	28.03.2021	8 дней
Летние	27.05.2021	31.08.2021	97 дней

1 сентября 2020 года – День знаний

При шестидневной учебной неделе выходными праздничными днями будут: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 10 мая 2021 года.

4. Продолжительность учебных четвертей и каникул при пятидневной учебной неделе.

По пятидневной учебной неделе обучаются 1-3, 5-8 классы

<i>Учебные четверти</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
Первая	01.09.2020	30.10.2020	8 недель, 4 дня
Вторая	09.11.2020	29.12.2020	7 недель, 2 дня
Третья	11.01.2021	19.03.2021	9 недель, 3 дня
Четвертая	29.03.2021	26.05.2021	8 недель, 1 день
<i>Всего:</i>			<i>34 недели</i>

<i>Каникулы</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
Осенние	31.10.2020	08.11.2020	9 дней
Зимние	30.12.2020	10.01.2021	12 дней
Весенние	20.03.2021	28.03.2021	9 дней
Летние	27.05.2021	31.08.2021	97 дней

1 сентября 2020 года – День знаний

При пятидневной учебной неделе выходными праздничными днями будут: *23 февраля, 8 марта, 1 мая, 3 мая, 9 мая, 10 мая 2021 года.*

5.Продолжительность учебной недели, уроков и перемен.

Школа занимается в первую смену.

В 1-3, 5-8 классах занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, в 4, 9-11 классах - по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность урока – 45 минут.

Расписание звонков во 2-11-х классах:

<i>Урок</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность перемен</i>
1	8-15	9-00	15 минут
2	9-15	10-00	15 минут
3	10-15	11-00	15 минут
4	11-15	12-00	15 минут
5	12-15	13-00	15 минут
6	13-15	14-00	15 минут

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (полтора часа), дети получают трёхразовое питание, соблюдается режим прогулок.

Расписание звонков в 1-х классах на первое полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-15	8-50	20 минут
2	9-10	9-45	15 минут
3	10-00	10-35	
Динамическая пауза	10-35	11-15	40 минут
4	11-15	11-50	

Расписание звонков в 1-х классах на второе полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-15	8-55	20 минут
2	9-15	9-55	20 минут
3	10-15	10-55	20 минут
4	11-15	11-55	10 минут
5	12-05	12-45	

6. Сроки проведения промежуточных аттестаций.

В 1-х и 2-х классах (2 классы – только первое полугодие) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во 2-9-х классах (2-е классы - со второго полугодия), 10-11-х классах в соответствии со школьным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

7. Режим работы школьной столовой.

Понедельник - пятница с 9.00 до 15.30, суббота - с 9.00 до 12.00.

4.4 Система реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с психофизическими особенностями

Условия реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония» соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ПФО, обеспечивают реализацию АООП НОО ОВЗ и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают организационную структуру МБОУ Лицей №103 «Гармония», запросы участников образовательной деятельности, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ПФО определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ПФО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ПФО представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООПНОО для обучающимися с ПФО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Кадровые условия

МБОУ Лицей №103 «Гармония» располагает необходимым кадровым потенциалом. Педагогический состав начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способен к инновационной профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В его компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно реализовывать АООП НОО обучающихся с ПФО НОО, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Реализацию основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают

Должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы
Директор	Осуществляет руководство МБОУ Лицей №103 «Гармония», обеспечивает системную образовательную, административно-хозяйственную работу, определяет стратегию, цели и задачи развития школы, обеспечивает результативное и эффективное использование финансовых средств, формирует ФОТ, утверждает структуру и штатное расписание, решает кадровые административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с должностной инструкцией и Уставом Лицея.
Заместитель директора по УВР (начальная школа)	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы для реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Координирует работу учителей начальной школы, учителей-предметников и логопедов, работающих в школе первой ступени обучения МБОУ Лицей №103 «Гармония». Курирует разработку учебно-методической документации, составление расписания уроков; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса: осуществляет контроль над организацией внеурочной образовательной деятельности, индивидуального обучения и вопросами проведения мониторингов внешней оценки образовательных результатов 1-4 классов, готовности к обучению первоклассников.
Заместитель директора НМР	Курирует научно-методическое направление, научно-исследовательскую работу. Формирует учебный план школы. Курирует участие педагогов в конкурсах, олимпиадах; участие школьников в очных и заочных конкурсах. Отвечает за инновационную деятельность, работу методического Совета.
Заместитель директора ВР	Осуществляет анализ, планирование и координацию деятельности воспитательной работы классных руководителей, дополнительного образования, социально-психологической службы. Занимается вопросами организации питания, медосмотров школьников.

Заместитель директора АХР	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ОО, контроль за хозяйственным обслуживанием и состоянием ОО, координирует работу за надлежащим противопожарным, электробезопасным и тепловым состоянием, обеспечивает своевременное заключение договоров, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, разрабатывает и реализует Программу энергосбережения в ОО.
Учитель начальных классов, учителя предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности, реализация АООП НОО обучающихся с ПФО.
Педагог дополнительного образования	Обеспечение реализации внеурочной деятельности реализация АООП НОО обучающихся.
Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания; содействие формированию информационной компетентности обучающихся с ПФО путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
Педагог-организатор	Создаёт благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся.
Информационно технологический персонал	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта Лицея и др.)

Для реализации АООП НОО для обучающихся с ПФО планируется повышение квалификации в области инклюзивного образования учителей начальных классов, воспитателей, специалистов и учителей-предметников. Администрация Лицея организует возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ПФО.

Материально-технические условия

На сегодняшний день в начальной школе МБОУ Лицей №103 «Гармония» функционирует 18 учебных кабинета, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (ведется постоянная совместная работа с Учредителем по улучшению качественного состояния кабинетов – по световому режиму, по оснащению ростовой мебелью, техническими средствами обучения и т.п.);

Все помещения учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Постоянно совершенствуется компьютерная база школы. Школа имеет выход в Интернет.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные тренажёры по предметам, коллекции электронных образовательных ресурсов. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы). Цифровые образовательные ресурсы выполняют функции: информационных источников и средств организации учебного процесса.

Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов отвечает требованиям необходимости и достаточности.

Оснащены оргтехниккой (компьютерами, интерактивными досками,) также все учебные кабинеты школы. Информатизация учебного процесса значительно расширит информационные возможности преподавания окружающего мира, литературы, русского языка, математики и других учебных дисциплин.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды школа обладает следующими информационными ресурсами: налажена работа локальной сети, что позволяет педагогам и учащимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией по учебному процессу, школьный сайт.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год. Обеспеченность-100%.

Учебно-методическая литература обеспечивает:

- освоение предметного содержания;
- организацию учебной деятельности младших школьников;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика) и обновляется 1 раз в 5 лет.

Организация пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ Лицей №103 «Гармония» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ПФО. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с ПФО создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования Лицея, расписании уроков, последних событиях в Лицее, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с тяжёлым нарушением речи в классе предполагает выбор парты и партнера.

При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ПФО возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ПФО, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ПФО, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Технические средства обучения содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

Учебное оборудование, включенное в комплекты для начальной ступени общего образования, должно обеспечить возможность проведения экспериментов, соответствующих требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программам учебных предметов, как: демонстрационный эксперимент, фронтальный лабораторный эксперимент и эксперимент (групповой, индивидуальный) в рамках внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также технического творчества и моделирования.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ПФО обучаются в Лице по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со учитывающими особые образовательные потребности, и дидактическими материалами (преимущественное натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООПНОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ПФО обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ПФО обучаются по базовым учебникам УМК «Школа России», «Начальная школа 21 век», «Гармония».

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ПФО общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1. обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
2. обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3. отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа согласно штатному расписанию, определяет в общем объёме средств, долю, направляемую на:

– материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении об оплате труда» и в «Коллективном договоре». В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ПФО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ПФО общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ПФО, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ПФО.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги программа предполагает, что обучающийся с ПФО получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ПФО предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ПФО программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ПФО.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ПФО.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.