

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО педагогов
дополнительного образования

Протокол № 1

«10» 08 20 22



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Лицей №103 «Гармония»

Д. Н. Диких

20 22

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я – гражданин России»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор и составитель:
педагог дополнительного образования
Барнашова Валентина Демьяновна

**ЖЕЛЕЗНОГОРСК
2022**

Пояснительная записка

Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но и мыслящими, инициативными, самостоятельными. Одна из основных задач современного образования-подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, что предполагает наличие стремления к приобретению новых знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-гражданин России» разработана в соответствии с нормативными документами в области образования РФ:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г.№ 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав и локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей№103 «Гармония» г. Железногорска Красноярского края.

Направленность программы дополнительного образования «Я-гражданин России» **социально-педагогической направленности**, способствует:

- развитию познавательных способностей учащихся;
- обеспечению адаптации учащихся к жизни в обществе;
- ранней профессиональной ориентации учащихся

Новизна программы заключается в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Актуальность программы.

Содержание программы «Я - гражданин России» гармонично вписывается в общую задачу образования и воспитания подрастающего поколения возложенную на систему дополнительного образования.

Основой современных образовательных стандартов является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизация, самообразование; все это нацеливает систему дополнительного образования на внедрение новых организационных форм гражданского образования и воспитания, которое как важнейшая сфера образования нуждается в принципиальном изменении стиля взаимоотношений детей и взрослых, родителей и педагогов, образовательной организации, социума и органов власти всех уровней.

Старший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности человека. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым учащимся на данном возрастном этапе. Именно в старшем школьном возрасте человек должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение старших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание учащегося в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она расширяет рамки знаний учащихся и предоставляет условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил; обеспечивает приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей. Занятие по программе «Я –гражданин Росси» формирует у ребят потребность иметь глубокие прочные знания, учитывают специфику их интересов, способствуют развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности. Программа опирается на знания обучающихся по истории, праву, социологии, теории гражданского

воспитания и основ психологии на ступени среднего (полного) общего образования.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности и чувства национальной идентичности, осознание себя частью историко-культурной общности.

Уровень программы – базовый. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей учащихся, их уровня знаний и умений, что обеспечивает доступ к сложным знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления. Освоение материала осуществляется с опорой на интегративное взаимодействия с предметами социально-гуманитарной направленности: историей, литературой, экономикой, правом и др.

Адресат программы: программа рассчитана на детей среднего и старшего возраста (9-11 класс)

Объем и сроки освоения программы: продолжительность обучения – 2 года обучения (136 часов)

Формы и методы обучения предполагают групповую и индивидуальную работу, проведение теоретических и практических занятий. Способы организации занятий предполагают использование словесных методов обучения: устное изложение, беседа, анализ текстов. Практические методы: разбор заданий различных уровней сложности, решение тестовых заданий, написание мини-сочинения

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 45 минут каждый с 10-ти минутным перерывом (согласно СанПиН).

Цели и задачи программы

Цель:

Формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

Личностные

1. Формировать гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Воспитать активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
7. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
8. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
9. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные

1. развивать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, устное выступление, презентация.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Образовательные (предметные)

1. расширить целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способствовать приобретению опыта применять понятийный аппарат правового, гражданского, политического, социологического знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности;

3. изучить и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную значимость и познавательную ценность;
4. расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления деятельности известных личностей своей страны и человечества

Содержание программы
Учебный план
(первый год обучения, 68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	В том числе		Форма аттестации/ контроль
			теория	практика	
	Введение	1	1	-	
	Раздел 1. Я – человек, но какой?	12	6	6	
	Раздел 2. Семейный долг, семейная забота.	18	9	9	
	Раздел 3. Человек в системе современных экономических отношений	9	6	3	
	Раздел 4. Я и закон	22	6	16	
	Раздел 5: Право и подросток.	6	4	2	

Содержание учебного плана программы
(первый год обучения)

Введение (1час)

Знакомство с курсом, принятие правил игры в группе, правило ведения диспута.

Раздел 1. Я – человек, но какой? (12 часов)

Человек- существо разумное. Мышление, речь, творчество. Социальные ценности и нормы.

Мотив – двигатель поступка. Формирование мотива. Неадекватная мотивация. Законность, гражданственность, доверие, моральность, справедливость.

Интересы и склонности человека.. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Анкета «Я и смысл моей жизни».

Анкетирование «Мой характер»

Как взаимодействуют эмоции, сознание и воля человека. Решение головоломки. Эмоциональные качества личности. Свойства и виды эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация)

Тест «Насколько вы волевой человек». Игра «Я хороший человек»

Внутренняя культура – культура души человека. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Внешний облик – «визитная карточка человека». Культура подлинная и мнимая.

Как стать человеком внимательным. Психологическая тренировка

Методы и приемы самовоспитания взрослеющего человека. Выполнение психологических тестов и заданий.

Диспут: «За» и «против» современной молодежной моды.

Эссе «Кто влияет на мой характер».

Раздел 2. Семейный долг, семейная забота. (18 часов)

Семья как источник счастья человека. Права и обязанности супругов. Права родителей по отношению к детям. Игра «Семейный круиз».

Характеристика брачных отношений, условия вступления в брак. Принципы брака. Порядок заключения брака в РФ. Препятствия для заключения брака. Условия для прекращения брака. Недействительность брака.

Христианские праздники в русской семье. Подготовка презентации. Защита проекта.

Мужественность как нравственная основа настоящего мужчины. Мужчина- работник. Мужчина- бизнесмен. Мужчина - защитник Отечества.

Женственность как нравственная основа женщины. Внешний и внутренний облик современной женщины.

Ваши права ребенок. Права детей в системе семейного права. Реализация прав ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка при расторжении брака родителей, установление происхождения ребенка. Установление отцовства. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка в семье. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на алиментное содержание.

Конвенцией о правах ребенка. Работа с правовыми источниками. Ролевая игра «Мы - будущие избиратели».

Труд в семье и его организация. Гуманизация современного труда. Что такое трудовое право и что оно регулирует? Трудовой договор, его виды.

Трудовой кодекс. Решение задач. Работа с правовыми источниками.

Конфликты в семье и их разрешение. Психологический тест «Список претензий». Ролевая игра «Бюджет семьи».

Кто такой трудоголик. Эстетика быта. Плохие черты хорошего сотрудника. Трудоголизм – это просто нормальное отношение к делу.

Анкетирование: «Где бы ты хотел работать». Составление синквейна «Труд»

Семейный кодекс. Решение задач, используя ст. Семейного кодекса. Работа с правовыми источниками

Социальная защита и социальное обеспечение. Современное положение социального обеспечения в России. Сущность социальной защиты населения. Государственная политика в области социальной защиты

Подготовка презентации. Защита проекта по теме: «Моя семья». Работа с источниками.

Раздел 3. Человек в системе современных экономических отношений (9 часов)

Нравственность и безнравственность рынка. Ресурсы, деньги, экономическая система.

«3 кита экономики». Рабочая сила. Предметы труда. Средства труда.

Характерные черты рынка. Конкуренция, рынок, спрос, предложение.

Экономический практикум «Потребительский бюджет семьи»

Рынок труда. Безработица. Структура рынка труда. Особенности рынка труда в России. Причины и основные формы безработицы. Факторы, способствующие безработице в России. Методы борьбы с безработицей.

«Невидимая рука» рынка. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Зачем экономике государство? Налог, облигация, госбюджет. Составление схемы «Налоговая система»

Игра «По ту сторону прилавка»

Ролевая игра «Аукцион»

Раздел 4. Я и закон (22 часа)

Право — мера свободы. Роль права. Международные документы о правах человека. Место и роль прав человека в Конституции РФ.

Классификация прав и свобод. Словарь урока: Билль, Декларация, право человека, свободы человека, Всеобщая декларация прав человека. Работа с правовыми источниками.

Понятие юридическая ответственность. Понятие юридическая ответственность. Виды наказаний за уголовные преступления. Смягчающие и отягчающие обстоятельства совершения преступления. Обстоятельства, исключающие наказания.

44 УК РФ. Характеристика уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Преступление и проступки. Виды преступлений. Работа с правовыми источниками.

Решение задач, используя ст. УК РФ. Работа с правовыми источниками.

Административный кодекс. Работа с правовыми источниками. Основные составляющие характеристики административного права. Административные правонарушения и взыскания за них.

Решение задач, используя ст. Административного кодекса Работа с правовыми источниками.

Гражданский кодекс. Работа с правовыми источниками. Основные гражданские права. Право на частную собственность. Процедурные гражданские права. Виды сделок (договоров). Неимущественные гражданские права. Физическое и юридическое лицо.

Решение задач, используя ст. Гражданского кодекса. Работа с правовыми источниками.

Проблемы молодежной преступности и возможности их решения. Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических организациях. Используя СМИ подготовить сообщения по

теме. Составить кластер «Обстоятельства, исключаящие преступность деяния».

Неформальные молодежные объединения. Подготовка презентации. Защита проекта.

Законотворческий процесс в РФ.

Конституция РФ. Работа с правовыми источниками. Конституция РФ: дата принятия, структура, особенности. Что такое конституционное право. Работа с основными статьями Конституции РФ.

Высший смысл и назначение основного закона. Работа с правовыми источниками. Сочинение- эссе «Там, где нет законов, там нет и свободы» Д. Локк.

Результаты правового образования. Особенности правовой культуры. Издержки правовой системы.

Нарушения прав человека их характеристика. Причины нарушения прав человека. Как цивилизованно жаловаться: Возрастные особенности и условия подачи жалоб. Сроки для рассмотрения жалоб. Издержки правовой системы.

Кодекс поведения современного человека. Подготовить сообщение.

Раздел 5: Право и подросток. (8 часов)

Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам. Преступления против несовершеннолетних. Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры к несовершеннолетним.

Правовые возможности подростков в политической деятельности. Основные политические права и их характеристика.

Подросток и трудовое право. Несовершеннолетние в условиях трудового права. Продолжительность рабочего времени, ограничения в выборе трудовой деятельности. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Отпуск для несовершеннолетних. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Гражданское право для подростков. Имущественные и неимущественные права подростков. Дееспособность подростков в имущественных отношениях. Экономические сделки несовершеннолетних. Наследственные права подростков. Отказ от наследства несовершеннолетними. Защита прав несовершеннолетних при наследственном разделе.

Право подростка на образование. Формы получения образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений

Знакомство с положениями школьного устава. Основные положения школьного устава в отношении учащихся: обязанности школы, основные характеристики организации образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права педагогических работников. Правовой турнир.

**Учебный план
(второй год обучения, 68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и темы	Кол-во занятий	Всего часов	Лекция	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Правовые основы современного общества-18 часов						
1.	Что такое право	1	2	2		-
2.	Нормативные документы	1	2		2	Тест
3.	Я в этом мире	1	2	2		Эссе
4.	Толерантность как образ жизни	2	4	2	2	Тренинг
5.	Тайна понятий «Лидер», «Лидерство» и их сущность	2	4	2	2	Тренинг
6.	Общение. Техники эффективного общения	2	4	2	2	Деловая игра
Раздел 2. Самоуправление в школьной жизни – 20 часов						
7.	Основы ученического самоуправления	2	4	2	2	Тест
8.	КТД	2	4	2	2	Портфель достижений
9.	Учимся проектировать	4	8	4	4	Ученический проект
10.	Игра - дело серьезное	2	4		4	Тренинг
Раздел 3. Общечеловеческие ценности современного мира – 30 часов						
11.	Слагаемые имиджа	3	6	2	4	Самопрезентация
12.	Символика: РФ, Красноярского края, Железногорска	2	4	2	2	Презентация, тест
13.	Избирательное право	4	8	2	6	Деловая игра
14.	Общечеловеческие ценности современного гражданского общества	4	8	4	4	Деловая игра
15.	Я-гражданин России	2	4	-	4	Эссе
16.	Итого:	34	68	28	40	

Содержание учебного плана (второй год обучения)

Раздел 1. Правовые основы современного общества-18 часов

Что такое право. Коллективное учебное занятие в форме дискуссии, презентация.

Зачем человеку права. Конституционные права и гарантии граждан РФ.

Государство и право, их взаимосвязь. Права человека в повседневной жизни.

Нормативные документы. Групповое учебное занятие, метод - частично-поисковый, с использованием игровой технологии. Понятие о нормативно-правовых актах. Конвенция прав ребенка. Конституция РФ. Работа с первоисточниками. Ролевая игра «Я и мое право».

Я в этом мире. Коллективное учебное занятие в форме беседы.

Понятие «личность». Я и мои поступки. Учусь управлять собой.

Учусь взаимодействовать. Мои сильные и слабые стороны. Поступенькам роста.

Толерантность как образ жизни. Занятие с использованием технологии «Шесть шляп мышления». Толерантность: что это? Черты толерантной личности. Проявление толерантности к себе. Национальные качества. Тренинги, направленные на развитие толерантного сознания, профилактику нетерпимого поведения.

Тайна понятий «Лидер», «Лидерство» и их сущность. Занятие с использованием технологии «Аквариум». Кто такой лидер? Качества лидера. Стили работы лидера. Чемодан лидера.

Умею ли я управлять? Какие роли я играю в группе.

Общение. Техники эффективного общения. Коллективное учебное занятие, эвристический метод обучения, использование игровой технологии, технологии создания кейса.

Что такое общение, оценка коммуникативных способностей.

Темперамент - основа коммуникативных способностей.

Учимся говорить, учимся слушать.

Невербальные средства общения.

Деловая игра «Стратегия общения».

Раздел 2. Самоуправление в школьной жизни – 20 часов

Основы ученического самоуправления (коллективное учебное занятие в форме лекции, презентация). Настоящее и будущее детского общественного движения.

Ученическое самоуправления: принципы, цели и функции.

Модели ученического самоуправления.

Коллективно-творческая деятельность (метод - эвристический, использование методов технологии критического мышления, технологии создания интеллект карт, групповое учебное занятие). История возникновения, основные идеи КТД. Коллективное дело, его особенности и суть. Создание модели ученического самоуправления.

Учимся проектировать (метод - исследовательский, групповое учебное занятие, использование технологии создания проектов). Знакомство с социальным проектированием. Классификация проектов. Основные разделы проекта. Паспорт проектной работы. Форма продуктов проектной деятельности. Разработка и презентация социального проекта.

Игра - дело серьезное. Игровые технологии. Практикум по играм.

Раздел 3. Общечеловеческие ценности современной жизни – 30 часов

Слагаемые имиджа. Коллективное учебное занятие в форме лекции с использованием презентации.

Наука имиджелогия. Габитарный имидж. Вербальный имидж. Кинетический имидж.

Символика (метод - практический, форма работы индивидуальная, групповая, представление презентаций обучающихся). .

Избирательное право. Метод - исследовательский, форма работы групповая, использование игровой технологии. Представительный орган власти: задачи, функции, уровни. Встреча с депутатами г. Железнодорожского.

Деловая игра «Я иду на выборы» (организация и проведение избирательной кампании).

Общечеловеческие ценности современного гражданского общества. Метод - словесный, стимулирования интереса к учению, коллективная и групповая формы работы. Игровая технология, проектная технология.

Понятие слова «демократия», «свобода»: история, современная трактовка. Правовая связь человека и государства - как я это понимаю. Деловая игра Я - гражданин России!» (создание мини проекта).

Домашнее задание: эссе на тему «Моя страна - моя Россия».

Я - гражданин России. Метод - эвристический, форма работы групповая, использование игровой технологии.

Понятие слова «гражданин»: история, современная трактовка. Активная гражданская позиция - как я это понимаю. Дискуссия «Быть гражданином РФ - это...».

Рабочая программа на текущий учебный год Приложение №1

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - гражданин России» обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- умение анализировать и оценивать общественные события и процессы;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановка цели и выбор путей её достижения;
- стремление к личностному саморазвитию;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы гражданского общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

К важнейшим личностным результатам обучения относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные результаты обучения выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, устное выступление, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Образовательные (предметные) результаты обучения включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат правового, гражданского, политического, социологического знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную значимость и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деятельности известных личностей своей страны и человечества в целом.

Календарный учебный график (первый год обучения)

Месяц	сен	окт	нояб	дек	январь	февр	март	апр	май	Всего часов
Вводное занятие	2									2
Раздел 1. Я – человек, но какой?	6	6								12
Раздел 2. Семейный долг, семейная забота		4	6	8						18
Раздел 3. Человек в системе современных экономических отношений					6	3				9
Раздел 4. Я и закон						5	8	8		21
Раздел 5. Право и подросток									6	6
ИТОГО	8	10	6	8	6	8	8	8	6	68

Календарный учебный график (второй год обучения)

Месяц	сен	окт	нояб	дек	январь	февр	март	апр	май	Всего часов
Раздел 1. Правовые основы современного общества	8	8	2							18
Раздел 2. Самоуправление в школьной жизни.			6	8	6					20
Раздел 3.					2	8	6	8	6	30

Общечеловеческие ценности современной жизни.										
ИТОГО	8	8	8	8	8	8	6	8	6	68

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы предполагают наличие учебного кабинета с мультимедиа проектором, экраном, компьютером, звуковыми колонками, выходом в Интернет. Есть возможность распечатки раздаточных материалов. Учащиеся имеют посадочное место, рабочую поверхность для записи лекций и выполнения практических работ.

Помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Кадровое обеспечение программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшую квалификационную категорию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы включает наличие методических материалов, учебных пособий, справочников. Для работы с нормативными актами по экономике, политике, праву используются документы действующих редакций, опубликованные в сети Интернет. Для выполнения практических заданий учащимся предлагаются раздаточные дидактические материалы, которые содержат тестовые задания, извлечения из научно-публицистической литературы, философских, правовых, политических статей, статистической и графической информации.

Материально-техническое обеспечение:

1. Методические, дидактические и лекционные материалы, сборники.
2. Методические разработки ролевых игр, проведение групповых тренингов.
3. Методические рекомендации по проведению дискуссии, диспута, дебатов.
4. Разработки учебных занятий по темам программы.
5. Документы и материалы, рассматривающие вопросы реализации аспектов гражданского образования в практике образовательных учреждений.
6. Компьютер, мультимедиа проектор, экран, принтер.
7. Презентация.
8. Ресурсы сети Интернет.
9. Обучающие программные продукты по праву, политологии, социологии, граждановедению.
10. Психологические тесты.
11. Сборник интерактивных игр и тренингов.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы «Я гражданин-России» предусмотрен текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в виде небольших тестов и решения задач. В ходе тематического контроля учащиеся выполняют проверочные работы, направленные на проверку усвоения материалов конкретных тем. Текущий контроль проводится в ходе повседневной учебной работы и имеет большое значение для стимулирования у учащихся стремления к систематической самостоятельной работе, повышения интереса к изучению конкретной темы. На основании данных текущего контроля можно сделать выводы о необходимости дополнительной отработки данной темы. Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия. Он заключается в проверке учебной деятельности учащихся по освоению достаточно большого объёма материала. Цель такого вида контроля — систематизация и обобщение знаний учащихся. **Промежуточная аттестация** - защита проекта (декабрь).

Итоговый контроль осуществляется с обязательным учётом результатов текущего, и промежуточного контроля. Он проводится в конце учебного года. **Итоговая аттестация** - защита проекта (май)

Преобладающими формами контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются:

Устные виды контроля:

- *Устный ответ на поставленный вопрос.*
- *Развёрнутый ответ по заданной теме.*
- *Собеседование.*

Письменные виды контроля:

- *Тестирование.*
- *Составление развёрнутого плана по конкретной теме.*
- *Анализ научно-популярных текстов, нормативных документов.*
- *Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам.*
- *Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.*

Оценочные материалы

Планируемые результаты оцениваются в соответствии с критериями по трём уровням: высокий, достаточный, минимальный.

1. Структурирует ответ (введение, основная часть, заключение)	Высокий уровень усвоения знаний <i>Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)</i>
	Достаточный уровень усвоения знаний <i>Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов</i>
	Минимальный уровень усвоения знаний <i>Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя</i>

2. Умеет анализировать и делать выводы	Высокий уровень усвоения знаний <i>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</i>
	Достаточный уровень усвоения знаний <i>Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются</i>
	Минимальный уровень усвоения знаний <i>Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются</i>
3. Иллюстрирует свои мысли	Высокий уровень усвоения знаний <i>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами</i>
	Достаточный уровень усвоения знаний <i>Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами</i>
	Минимальный уровень усвоения знаний <i>Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу</i>
4. Корректно использует научный и фактический материал	Высокий уровень усвоения знаний <i>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений</i>
	Достаточный уровень усвоения знаний <i>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений</i>
	Минимальный уровень усвоения знаний <i>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними</i>
5. Работает с ключевыми понятиями	Высокий уровень усвоения знаний <i>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание</i>
	Достаточный уровень усвоения знаний <i>Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание</i>
	Минимальный уровень усвоения знаний <i>Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно</i>

Методы обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - гражданин России» рассчитана на использование следующих методов обучения:

1. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
2. частично-поисковый (эвристический);

3. исследовательский;
4. словесный (изложение, повествование описание, рассуждение, объяснение, лекция, беседа, работа с книгой);
5. наглядный (иллюстрации, демонстрации);
6. практический (задачи, задания, лабораторная работа, эксперимент);
7. дедуктивный (от общего к частному);
8. индуктивный (от частого к общему);
9. стимулирование интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
10. стимулирование долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, поощрения, порицания);
11. устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);

При организации занятий с детьми используются словесные методы (рассказ, беседа, дискуссия), практические, метод наблюдений, поисковый, исследовательский, игра; приемы: сравнение, сопоставление, анализ.

В ходе освоения программы «Я - гражданин России», обучающиеся участвуют в конкурсах разного уровня, олимпиадах, создают портфолио личных достижений, являются активными участниками различных мероприятий.

Дидактический и лекционный материал

№ п/п	Название	Описание
1.	Презентация Microsoft Office PowerPoint	«Права человека», «Нормативны документы и их виды», «Основы ученического самоуправления», «Социальное проектирование», «Имидж», «Гражданское общество» «Символика нашего государства», субъекта Красноярского края, г. Железногорска.
2.	Конституция РФ	Основной закон государства
3.	Конвенция прав ребенка	Несколько экземпляров для групповой работы
4.	Устав Лицея №103 «Гармония»	Текст
5.	Раздаточный материал	Примеры проблемных жизненных ситуаций для выработки путей решения. Схема создания социального проекта. Модульная карта определения имиджа. Пакет документов, сценарий и раздаточный материал для деловых игр «Я и мое право», «Стратегия общения», «Я иду на выборы», «Я - гражданин России», «Моя страна - моя Россия»
6.	Иллюстративный материал	«Символика РФ»
7.	Методическое пособие «Современные образовательные технологии»	«Шесть шляп мышления», «Аквариум», «Интеллект кары», «Проектная технология», «Игровая технология», «Кейс технология»
8.	Методическая копилка «Тесты, игры, тренинги на занятиях Лицея №103 «Гармония»	Игры на знакомство, внимание, сплочение, взаимодействие, определение лидерских качеств, поиск выхода из проблемной ситуации.
9.	Нормативные документы	Устав г. Железногорска, Устав Лицея №103 «Гармония»

10.	Коллективно-творческое дело	Создание проектов
11.	Организация встреч	Беседа с депутатами ЗАТО г. Железнодорожского. Встреча с представителями Совета ветеранов. Знакомство с представителями органов местного самоуправления.

Список литературы

Для педагога:

1. Аникевич А. Г. Генетическая взаимосвязь гражданского общества и государства // Вопросы права и социологии. Выпуск 9. Волгоград, 2003. 6.
2. Белканов Е.А. Гражданское общество и правовое государство: Методический комплекс. // Юридическое образование и наука. 2004. № 3. 14.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
5. Бим-Бад Б.Д. Образование в контексте социализации. М., 1996.
6. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. Т. 1-2.-М.: Вече, АСТ, 2000.
7. Борисова КВ., Соловьева А.А. Новые технологии обучения: Блиц-игры и нетрадиционные лекции. М., 1992.
8. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
9. Голенкова З.Т., Виктюк В.В., Гридчин Ю.В., Черных А.И., Романенко Л.М. Становление гражданского общества и социальная стратификация // Социс. 2006. №6.
10. Закон «Об образовании» // Вестник образования. М., 1996. № 7.
11. История России в вопросах и ответах: Учебное пособие / Сост. С.А. Кислицын. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
12. Карамзин Н.М. История Государства Российского. В 4-х кн. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
13. Керимов Д. А. Гражданское общество и правовое государство // Право и образование. 2004. № 1. 36.
14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. М.: Рига, 1998.
15. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
16. Ключевский В.О. Курс русской истории. - В 9-ти т. - М., 1989.
17. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. М., 2002.
18. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. М., 2002.
19. Львова Ю.А. Творческая лаборатория учителя. М., 1993.
20. Майрес Д. Социальная психология/Д. Майрес.-СПб.: Питер, 2007.- 794с.
21. Мингазов Р.Х. Педагогическая технология, разработки и организации познавательных игр // Специалист. М., 1996. № 3.

22. Мухаев Р. Т. Политология: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2010.
23. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. М., 2002.
24. Образование для XXI века: Доклад ЮНЕСКО. ЮНЕСКО, 1997.
25. Психодиагностика: Теория и практика / Пер. с нем.; Общ.ред. Н.Ф. Талызиной. М., 1986.
26. Пугачев В. П. Введение в политологию: учебник для студентов вузов / В.П. Пугачев, А.И Соловьев. - М.: Аспект-Пресс, 2010.
27. Реформы образования в современном мире: Глобальные и региональные тенденции. М., 1995.
28. Романенко Л.М. Гражданское общество (социологический словарь-справочник). М., 2005. - 324с.
29. Саплина Е.В. Современные образовательные технологии. Сборник нормативно-методических материалов в помощь учителю. М., 2004.
30. Саплина Е.В. Элективные курсы в профильном обучении. «Преподавание истории и обществознания в школе». М., 2007.
31. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
32. Смелзер Н.Дж. Социология. М., 2004. -543с
33. Элективные курсы в профильном обучении / Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. М., 2004.
34. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание» /Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. М., 2004.
35. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Складар // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - №1.

Для обучающихся:

1. Азбука для несовершеннолетних: Сборник / Сост. А. Алексеева .- М., 1985.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-пресс, 2002. -224 с.
3. Алешина А. О вежливости, такте, деликатности. - М., 1999.
4. Баглай М. В. Конституционное право РФ: Учебник для вузов. -М., 2004.
5. Баландин Р. Н., Бондарев Л. Г. Природа и цивилизация.- М.,1998.
6. Библия (любое издание).
7. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности. - М., 1988.
8. Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - М.: Эйдос, 1994.
9. Грибова Л. А. О культуре поведения. - Киев, 1993.
10. Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира / Под. ред. В. Л. Полякова, Н. И. Элиасберг: Учеб. пособие для 10-11 классов. - СПб., 1996.

11. Гусейнов А. А. Золотое правило нравственности. - 2-е изд. - М., 2002.
12. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. - М., 1996.
13. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. - М.: Народное образование, 2000.
14. Захарова Е. Н. Особенности российской цивилизации. Между Западом и Востоком: Пособие для учащихся и учителей. — М., 2002.
15. Ионов И. М. Российская цивилизация. IX - начало XX века: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2000.
16. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
17. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. - СПб., 1994.
18. Общая теория прав человека / Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М., 1996.
19. Основы гражданского образования. - 2-е изд. - Н. Новгород, 1996.
20. Романовский В. К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн.— М.: Русское слово, 2002.
21. Хрестоматия по граждановедению: Книга для учителей и учащихся. - Н. Новгород, 1996.
22. Юрганов Ю. Б. Красота общения. - М., 2000.
23. Юридическая энциклопедия / Под. ред. М. Ю. Тихомирова. - М., 2005.
24. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания : указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». - Послед. обновление 26.05.2013

Для родителей:

1. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
2. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. - 2011. - № 5
3. Карамзин Н.М. История Государства Российского. В 4-х кн. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Керимов Д. А. Гражданское общество и правовое государство // Право и образование. 2004. № 1. 36.
5. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности. - М., 1988.
6. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
7. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. - СПб., 1994.
8. Юрганов Ю. Б. Красота общения. - М., 2000.
9. Юридическая энциклопедия / Под. ред. М. Ю. Тихомирова. - М., 2005.

10. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. - Издательство: Учитель, 2011. - 123 с
11. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. - Издательство: Питер, 2011.

Интернет ресурсы:

1. <http://psylist.net>
2. <http://socio.rin.ru>
3. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
4. [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://WWW.ISTORYA.RU/)
5. [HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/](http://HISTORYDOC.EDU.RU/)
6. [HTTP://PPT.RU/](http://PPT.RU/)
7. [HTTP://WWW.ALLPRAVO.RU/](http://WWW.ALLPRAVO.RU/)
8. <http://www.mon.gov.ru>
9. <http://www.standart.edu.ru>
10. <http://www.ihtik.lib.ru>
11. <http://www.hro.org/mdex.php>
12. <http://rusfederation.narod.ru/index.html>
13. <http://www.memo.ru/prawo/>
14. <http://www.hrights.ru/>

**Календарно-тематическое планирование
на текущий учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я – гражданин России»**

Педагог: Барнашова Валентина Демьяновна

№	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	В том числе		Форма аттестации/ контроль
				теория	практика	
1.		Государство и право, их взаимосвязь. Права человека в повседневной жизни.	2	1	1	тренинг презентация эссе анкетирование тест Деловая игра эссе Работа с текстом защита проекта беседа Промежуточная/ итоговая аттестация
2.		Понятие о нормативно-правовых актах. Конвенция прав ребенка. Конституция РФ. Работа с первоисточниками	2	1	1	
3.		Понятие «личность». Я и мои поступки. Учусь управлять собой. Учусь взаимодействовать. Мои сильные и слабые стороны	2	1	1	
4.		Толерантность: что это? Черты толерантной личности. Проявление толерантности к себе.	2	1	1	
5.		Тренинги, направленные на развитие толерантного сознания, профилактику нетерпимого поведения	2	1	1	
6.		Кто такой лидер? Качества лидера. Стили работы лидера. Чемодан лидера.	2	1	1	
7.		Умею ли я управлять? Какие роли я играю в группе.	2	1	1	
8.		Что такое общение, оценка коммуникативных способностей. Темперамент - основа коммуникативных способностей.	2	1	1	
9.		Учимся говорить, учимся слушать. Невербальные средства общения. Деловая игра «Стратегия общения».	2	1	1	
10.		Настоящее и будущее детского общественного движения. Ученическое самоуправления: принципы, цели и функции	2	1	1	
11.		Модели ученического самоуправления.	2	1	1	
12.		История возникновения, основные идеи КТД. Коллективное дело, его особенности и суть.	2	1	1	
13.		Создание модели ученического самоуправления.	2	1	1	
14.		Знакомство с социальным проектированием.	2	1	1	
15.		Классификация проектов. Основные разделы проекта.	2	1	1	

		Паспорт проектной деятельности.				
16.		Защита проекта. Промежуточная аттестация.	2	1	1	
17.		Разработка социального проекта.	2	1	1	
18.		Игра - дело серьезное. Игровые технологии.	2	1	1	
19.		Практикум по играм.	2	1	1	
20.		Слагаемые имиджа. Наука имиджелогия.	2	1	1	
21.		Габитарный имидж.	2	1	1	
22.		Вербальный имидж. Кинетический имидж.	2	1	1	
23.		Символика РФ, Красноярского края	2	1	1	
24.		Символика г. Железнодорожска, создание презентации	2	1	1	
25.		Представительный орган власти: задачи, функции, уровни.	2	1	1	
26.		Встреча с депутатами г. Железнодорожска.	2	1	1	
27.		Деловая игра «Я иду на выборы» (организация и проведение избирательной кампании).	2	1	1	
28.		Деловая игра «Я иду на выборы» (организация и проведение избирательной кампании).	2	1	1	
29.		Понятие слова «демократия», «свобода»: история, современная трактовка.	2	1	1	
30.		Правовая связь человека и государства - как я это понимаю.	2	1	1	
31.		Деловая игра Я - гражданин России!» (создание мини проекта).	2	1	1	
32.		Эссе на тему «Моя страна - моя Россия».	2	1	1	
33.		Понятие слова «гражданин»: история, современная трактовка. Активная гражданская позиция - как я это понимаю	2	1	1	
34.		Защита проекта «Быть гражданином РФ - это...».Итоговая аттестация	2	1	1	
		ИТОГО	68	34	34	тренинг