

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО педагогов
дополнительного образования
Протокол №2
«30» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Лицей №103 «Гармония»
Д. Н. Диких
«30» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Безопасные дороги детства»**

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Возраст: 7 – 9 лет
Срок реализации: 1 года

Автор и составитель:
педагог дополнительного образования
Фляшинская Валерия Алексеевна

г. Железногорск, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детства» (стартовый уровень) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Программа разработана с учетом документов, регламентирующих дополнительное образование детей в области естественнонаучного образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10

Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Примерная программа воспитания, 2020, ФИРСО

Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.12.2021 № 746-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»

Устава МБОУ Лицея №103 «Гармония».

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность и новизна

На сегодняшний день Россия является одной из самых неблагополучных стран в мире по числу жертв ДТП. По статистике, каждые три часа на дорогах России гибнет ребенок. Дети становятся жертвами каждого девятого ДТП, зарегистрированного в России. Освоение программы может способствовать решению проблемы детского травматизма через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения БДД. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей.

Отличительные особенности

В современных условиях возникла настоятельная необходимость в построении принципиально новой образовательной модели, базирующейся

на принципе интеграции общего и дополнительного образования и учитывающей требования федерального государственного образовательного стандарта. Программа позволит улучшить связи образовательного процесса с предметами базисного учебного плана Лицея №103. Такая модель обеспечивает принцип полноты образования и создает условия для полноценного интеллектуального, личностного развития и социализации каждого ребенка, что является одним из основных требований ФГОС.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещение родителей. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно создать условия для получения детьми устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Отличительная особенность: формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях.

Адресат дополнительной общеобразовательной программы: программа предназначена для детей в возрасте 7 – 9 лет. Наполняемость групп 8 – 15 человек.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 года, 68 учебных часа.

Режим занятий: занятие проходит 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Формы обучения: данная программа дополнительного образования осуществляется в очной форме обучения всем составом группы.

Цель и задачи

Цель – формирование основ дорожной культуры как фактора сохранения жизни и здоровья человека.

Целью обучения школьников правилам дорожного движения является: усвоение ими содержания правил и формирование у них умения использовать знания правил для принятия решения в реальных условиях дорожного движения, без чего невозможно обеспечение безопасности на дороге.

Задачи программы

Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;

- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в процессе обучения дорожной грамотности;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Контрольное задание. Промежуточная и итоговая аттестация.
2.	Правила дорожного движения	16	8	8	
3.	Правила поведения на дороге	22	6	16	
4.	Дорожные знаки	16	9	7	
5.	Как сохранить жизнь	12	2	10	
6.	Подводим итоги	2	1	1	
	Итого:	68			

Содержание учебного плана программы

Безопасность детей на дороге

Теория

Правила дорожного движения – нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения – знать и соблюдать Требования Правил дорожного движения. Участие в дорожном движении с первых дней жизни.

Практика

Работа со «Схемой безопасного маршрута движения обучающихся на участках дорог, прилегающих к образовательному учреждению»

Форма контроля: контрольное задание

Первое появление автотранспорта, ПДД, дорожных знаков.

Виды транспорта

Теория

Первые в мире правила дорожного движения, принятые во Франции в 1893 году. Как возникли и изменились дорожные правила в нашей стране (от первых правил России 1898 года до ныне действующих).

Практика

Составление викторины по истории ПДД. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Форма контроля: контрольное задание

Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров

Теория

Обязанности участников дорожного движения и других лиц действовать в соответствии с ПДД. Документы, необходимые водителю при управлении механическим транспортным средством. Пользование ремнями безопасности.

Культура поведения в транспорте и на улице

Теория

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения».

Практика

работа с ситуационными картинками,
обсуждение

Основные понятия и термины Правил дорожного движения

Теория

Перечень всех понятий и терминов используемых в Правилах Дорожного движения

Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми

Теория

Что называют дорожно-транспортным происшествием. Основные причины ДТП с участием детей: переход дороги в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом, неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта или другого препятствия, нарушений требований сигнала светофора, игры на дороге и около нее. Какие правила безопасности нужно знать при путешествии в автомобиле.

Форма контроля: опрос

Дорога и ее составные элементы

Теория

Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Как пешеходы и водители поделили дорогу. Проезжая часть – место повышенной опасности. Пешеходная дорожка. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина, тротуар). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта, их сходство и отличие.

Движение пешеходов в городе и за городом. Форма контроля: Решение проблемных ситуаций на плакатах, картинках.

Что называется дорогой с одно и двусторонним движением

Теория

Как распознать дорогу с одно – и двусторонним движением. Направление движения транспорта на дороге с одно – и двусторонним движением. Правила безопасного перехода дороги с одно – и двусторонним движением. Опасности дороги с односторонним движением.

Практика

работа по картинкам.

Форма контроля: вопрос - ответ

Пешеходные переходы и остановка общественного транспорта

Теория

Места, установленные при переходе проезжей части. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «Зебра» на дороге). Подземный и наземный пешеходный переход. Дорога вблизи поворота.

Практика

Работа с макетом, картинками о последовательности перехода проезжей части дороги: выбор места для безопасного перехода (обозначенный пешеходный переход или при его отсутствии – участок дороги, хорошо просматриваемый в обе стороны переход перекрестков по линии тротуаров или обочин).

Форма контроля: тесты в электронном варианте

Перекресток

Теория

Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

Регулировщик и его сигналы

Теория

Кто такой регулировщик. Поведение на нерегулируемом перекрестке. Что делать, если рядом нет пешеходного перехода или светофора. Действия пешеходов о приближении транспортных средств, с включенными спец сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).

Дорога и скрытая опасность

Теория

Как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, валы снега и т.д.). Опасность, которую они могут

скрывать. Проезжую часть необходимо переходить на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Практика

Разбор дорожно–транспортных ситуаций, по картинке. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

Форма контроля: тестовая работа

Остановочный путь и скорость движения

Теория

Почему опасно выбегать на проезжую часть. Остановочный путь автомобиля.

ДТП

Теория

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Дорожные ловушки

закрытого обзора;
отвлечения внимания;
«пустынная улица»;
пешеход на проезжей части улицы;
зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе;

Форма контроля

Тренинг «Как вести себя в данной ситуации».

Устный опрос по карточкам.

Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии

Теория

Вспомнить правила поведения на улице и дороге.

Переход дороги по различным светофорам (пешеходному, подземному, наземному) и разбор различных дорожных ситуаций.

Форма контроля: опрос

Дорожные знаки

Теория

История дорожных знаков, их предназначение. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Практика

Работа с дорожными знаками, ситуационными картинками, разбор дорожных ловушек и тд

Форма контроля: тестовые работы, зачеты.

Разбор дорожных ситуаций

Практика

Разбор дорожных ситуаций.

Форма контроля: Самостоятельная работа (тестирование).

Первая медицинская помощь при ДТП

Теория

Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Форма контроля: решение ситуационных задач. Тренинг.

Рабочая программа на текущий учебный год в Приложении №1

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину сформированности у обучающегося основных знаний, умений и навыков.

Личностные:

- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной и общественно полезной деятельности;
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

Предметные:

- Развивать физические навыки (силы, выносливости, координации движений);
- Знать дорожные знаки, уметь определять по схеме безопасный маршрут.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
 - движения группы детей в сопровождении взрослых;
 - этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
 - безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;
- Учащиеся 1-х классов должны знать:*
- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
 - безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
 - типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
 - опасности, связанные с погодными условиями и освещением;
 - места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;
 - название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Учащиеся 2-х классов должны знать (кроме перечисленного):

- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
 - правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- Учащиеся 2-го класса должны уметь:*
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
 - обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
 - ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
 - не создавать помех движению транспорта;
 - определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
 - соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне;

Календарный учебный график

Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/ итоговой аттестации
34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа	Промежуточная аттестация – декабрь Итоговая аттестация - май

Условия реализации программы

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. После первого академического часа занятий предусмотрен перерыв 15 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческое объединение дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие 7 – 9 лет. Наполняемость групп 8 – 15 человек.

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми не менее года, образование высшее педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания уровня развития метапредметных результатов и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать в качестве основного метода контроля – педагогическое наблюдение, а также метод экспертных оценок при организации выставок, акций, самопрезентации, конкурсов по безопасности дорожного движения различного уровня.

Личностные результаты – сформированная потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, обогащенный опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребёнка в объединении, деловые качества) используется: педагогическое наблюдение, опросники, анкетирование.

Достижения обучающихся отслеживаются по критериям

- качество усвоения обучающимися программного материала;
- результативность участия обучающихся в разного рода мероприятиях, выставках, конкурсах;

Результаты обучения оцениваются по следующим параметрам

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце освоения программы (собеседование, тестирование);
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- тематический утренник (классный час) с участием детей и родителей; мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами.

Оценка результатов

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<p>Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем ½ объема ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения (1 балл).</p> <p>Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения, основные приемы оказания первой медицинской помощи (2 балла).</p> <p>Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла).</p>
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>Минимальный уровень – избегает использовать специальные термины, либо путает их назначение (1 балл).</p> <p>Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой (2 балла).</p> <p>Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3 балла).</p>
2. Практическая подготовка воспитанника		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>Минимальный уровень – не всегда соблюдает ПДД, с трудом ориентируется на дороге (1 балл).</p> <p>Средний уровень – выполняет требования ПДД, умеет применять препараты из автомобильной аптечки, свободно ориентируется на дороге и анализирует опасные ситуации (2 балла).</p>

		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными за конкретный период (3 балла).
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p>Минимальный уровень умений – испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными обучающими программами, не умеет моделировать различного рода дорожные ситуации на настольном перекрестке (1 балл).</p> <p>Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога (2 балла).</p> <p>Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений (3 балла).</p>
3. Общеучебные умения и навыки учащегося (УУД)		
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборке и анализе литературы	<p>Минимальный уровень умений – испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, не умеет анализировать полученную информацию, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл).</p> <p>Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей (2 балла).</p> <p>Максимальный уровень – самостоятельно работает со специальной литературой, анализирует информацию, не испытывает никаких трудностей (3 балла)</p>
3.3. Умение организовывать и проводить мероприятия по БДД	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<p>Минимальный уровень – владеет умением сбора материала, но не умеет правильно подать информацию (1 балл).</p> <p>Средний уровень – с помощью или под контролем педагога может подготовить и подать информацию (2 балла).</p> <p>Максимальный уровень – свободно владеет и подает подготовленную информацию, умеет выступать перед аудиторией (3 балла).</p>
4. Личностные результаты		
3.5. Ценностные ориентиры на безопасный и здоровый образ жизни	Сформированность ценностей	<p>Минимальный уровень – не осознает безопасный и здоровый образ жизни как цель (1 балл)</p> <p>Средний уровень – безопасность и здоровье проявляются как ценность не всегда, а в зависимости от ситуации (2 балла)</p> <p>Максимальный уровень – безопасность занимает ведущее ранговое место в системе ценностных ориентаций учащихся. Проявляется во всех жизненных ситуациях (3 балла)</p>

Методические материалы

Организация образовательного процесса: очно, дистанционно.

Формы обучения:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Контроль и самоконтроль.

Формы проведения учебного занятия:

- Комбинированный.
- Закрепление и повторение.
- Закрепление умений и навыков.
- Ознакомление с новым материалом.
- Обобщение и систематизация.
- Проверка знаний.

Инновационные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Создание ситуации успеха;
- Технология личностно-ориентированного обучения.

Список использованной литературы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ;
7. М.Н. Плесовских. «Мы – пешеходы, мы – пассажиры». Методическое пособие для учителей нач. школы. 2006;
8. Методическое пособие по правилам дорожного движения. 2006;
9. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002;

10. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.

для педагога:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс 1997 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс 1997 г.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников. 2006 г.
4. Безопасность на дорогах – забота общая. 2007 г.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2007 г.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. 2009 г.
7. Правила безопасного поведения на дороге. 2013 г.
8. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
9. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
10. Козловская Е. А., Козловский С. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В. А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.
13. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
14. Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008
16. Инструкция по оказанию первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим. Николаенко В.Н., Блуфштейн Г.А., Карнаухов, изд. центр «Академия», 2008 г.

для обучающихся и родителей:

1. Учебная книжка – тетрадь для 1-го, 2-го, 3-го класса
2. Учебная книжка – тетрадь для 1 – 5 классы;
3. Помощник Юного велосипедиста (пособие для начинающих велосипедистов с ПДД).

4. Я пешеход (альбом – раскраска). Компьютерная верстка, обработка – Р.Фаткуллин, Р.Еникеева. Отпечатано в тип. ЗАО «Башстройинформ», 1998г.

5. Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. (Электронный ресурс) – 1 электрон. опт. диск (CD ROM)., 2007. Издатель: Новый диск; Разработчик: Шмундяк В.Л.

6. Правила дорожного движения для школьников. Детская обучающая программа. (Электронный ресурс) – 1 электрон. опт. диск (CD ROM)., 2008. Издатель: Аккела; Разработчик: Акелла

7. Игра по ПДД 2. Обучающая игра. (Электронный ресурс) - 1 электрон. опт. диск (DVD ROM)., 2007/ Разработчик: ID Company.

Методические материалы

Экзаменационные вопросы «Знание основ оказания первой доврачебной помощи»

Ф. И. обучающегося _____ возраст _____

1 вопрос

Какая повязка накладывается при повреждении лба?	
<input type="checkbox"/>	Пращевидная
<input type="checkbox"/>	Спиральная
<input type="checkbox"/>	Шапочка

2 вопрос

По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?	
<input type="checkbox"/>	Пострадавший бледен, сознание рассеянное, пульс слабый, давление низкое
<input type="checkbox"/>	Больной возбужден, пульс отчетливый, давление повышено
<input type="checkbox"/>	Состояние больного неотличимо от нормального состояния

3 вопрос

При коллапсе (потеря сознания, падение АД) необходимо:	
<input type="checkbox"/>	Пострадавшего уложить так, чтобы ноги и голова были на одном уровне
<input type="checkbox"/>	Пострадавшего уложить так, чтобы ноги были выше уровня головы
<input type="checkbox"/>	Пострадавшего уложить так, чтобы ноги были ниже уровня головы

4 вопрос

Первая медицинская помощь при обморожении?	
<input type="checkbox"/>	Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
<input type="checkbox"/>	Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
<input type="checkbox"/>	Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном

5 вопрос

В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломом нижней челюсти?	
<input type="checkbox"/>	Сидя
<input type="checkbox"/>	Лежа на спине
<input type="checkbox"/>	Лежа на животе

6 вопрос

Как правильно наложить шину при переломе плечевой кости?	
<input type="checkbox"/>	Наложить шину от пальцев кисти до плечевого сустава, зафиксировать, руку подвесить на косынку
<input type="checkbox"/>	Наложить шину от пальцев кисти до верхней 1/3 плеча, зафиксировать, руку подвесить на косынку
<input type="checkbox"/>	Иммобилизировать конечность с помощью косыночной повязки.

7 вопрос

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота и внутреннем кровотечении?	
<input type="checkbox"/>	Перенести пострадавшего в прохладное помещение, снять одежду, охладить

	пострадавшего путем обливания холодной водой
	Перенести пострадавшего в прохладное помещение, уложить, снять одежду, обертывания в ткань, смоченную прохладной водой; частое питье
	Перенести пострадавшего в прохладное помещение, снять одежду, охладить пострадавшего путем обливания холодной водой

8 вопрос

Как оказать первую помощь при ожогах IV степени?	
	Обработать пораженный участок противоожоговой мазью
	Подставить пораженный участок под холодную воду на 10-20 минут
	Обеспечить покой, укрыть пострадавшего, обеспечить питье

9 вопрос

Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему с закрытой травмой живота?	
	Уложить пострадавшего на бок, согнуть ноги в коленях, приложить пузырь со льдом
	Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить теплый компресс на живот
	Обеспечить пострадавшему теплым обильным питьем, наложить теплый компресс

10 вопрос

Как оказать доврачебную помощь при вывихе?	
	Конечность иммобилизовать, приложить пузырь со льдом к месту вывиха
	Туго перебинтовать место вывиха, приложить грелку к месту вывиха
	Вправить вывих, туго перебинтовать, приложить пузырь со льдом.

11 вопрос

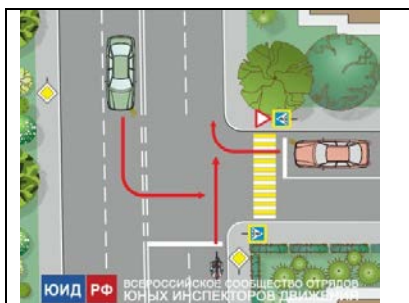
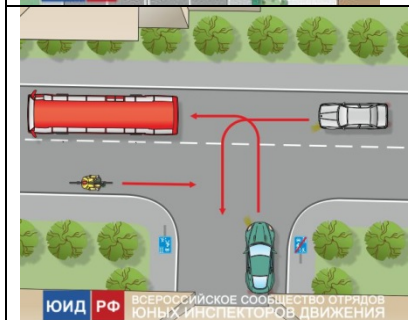
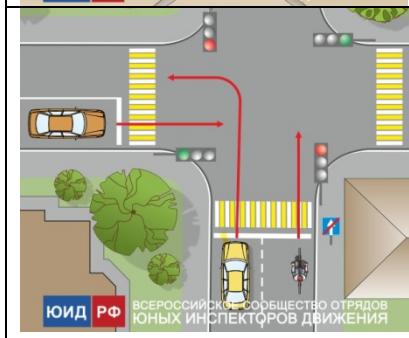

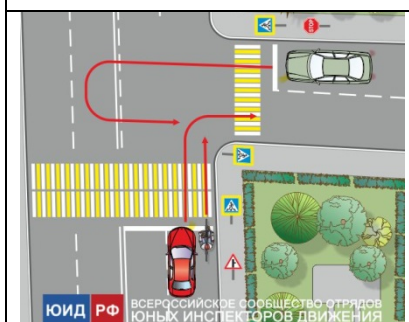
Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании помощи участвуют 2 человека:	
	Три вдувания, двадцать нажатий на грудину
	Одно вдувание, пять нажатий на грудину
	Два вдувания, двадцать нажатий на грудину





12 вопрос

Укажите правильный способ остановки венозного кровотечения:	
	Наложение на рану давящей повязки
	Наложение жгута или сгибание конечности в суставе
	Обработать рану, накрыть салфеткой и зафиксировать лейкопластырем

**Экзаменационные вопросы
Знатоки правил дорожного движения
Ф.И. обучающегося**

возраст _____

	<p>1 вопрос Кому уступит дорогу велосипедист?</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Только красному автомобилю.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Только зеленому автомобилю.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Обоим транспортным средствам.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Велосипедист никому не должен уступать дорогу. Он проедет первым.</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Только красному автомобилю.	<input type="checkbox"/>	Только зеленому автомобилю.	<input type="checkbox"/>	Обоим транспортным средствам.	<input type="checkbox"/>	Велосипедист никому не должен уступать дорогу. Он проедет первым.
<input type="checkbox"/>	Только красному автомобилю.								
<input type="checkbox"/>	Только зеленому автомобилю.								
<input type="checkbox"/>	Обоим транспортным средствам.								
<input type="checkbox"/>	Велосипедист никому не должен уступать дорогу. Он проедет первым.								
	<p>2 вопрос Кто из участников дорожного движения проедет перекресток первым?</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Велосипедист</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Зеленый автомобиль</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Белый автомобиль</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Это перекресток равнозначных дорог. Действует «Правило правой руки»</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Велосипедист	<input type="checkbox"/>	Зеленый автомобиль	<input type="checkbox"/>	Белый автомобиль	<input type="checkbox"/>	Это перекресток равнозначных дорог. Действует «Правило правой руки»
<input type="checkbox"/>	Велосипедист								
<input type="checkbox"/>	Зеленый автомобиль								
<input type="checkbox"/>	Белый автомобиль								
<input type="checkbox"/>	Это перекресток равнозначных дорог. Действует «Правило правой руки»								
	<p>3 вопрос как велосипедист должен поступить в данной ситуации?</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Пропустить коричневый автомобиль и проехать перекресток</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Дождаться зеленого сигнала светофора и продолжить движение</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Проехать перекресток первым на красный сигнал светофора</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Коричневый автомобиль пропустит велосипедиста</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Пропустить коричневый автомобиль и проехать перекресток	<input type="checkbox"/>	Дождаться зеленого сигнала светофора и продолжить движение	<input type="checkbox"/>	Проехать перекресток первым на красный сигнал светофора	<input type="checkbox"/>	Коричневый автомобиль пропустит велосипедиста
<input type="checkbox"/>	Пропустить коричневый автомобиль и проехать перекресток								
<input type="checkbox"/>	Дождаться зеленого сигнала светофора и продолжить движение								
<input type="checkbox"/>	Проехать перекресток первым на красный сигнал светофора								
<input type="checkbox"/>	Коричневый автомобиль пропустит велосипедиста								
	<p>4 вопрос Как велосипедист должен действовать в данной ситуации?</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Будет ждать пока проедут оба автомобиля</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Пропустит зеленый автомобиль и проедет перекресток вторым</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Проедет перекресток первым</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Велосипедист является помехой справа для зеленого автомобиля.</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Будет ждать пока проедут оба автомобиля	<input type="checkbox"/>	Пропустит зеленый автомобиль и проедет перекресток вторым	<input type="checkbox"/>	Проедет перекресток первым	<input type="checkbox"/>	Велосипедист является помехой справа для зеленого автомобиля.
<input type="checkbox"/>	Будет ждать пока проедут оба автомобиля								
<input type="checkbox"/>	Пропустит зеленый автомобиль и проедет перекресток вторым								
<input type="checkbox"/>	Проедет перекресток первым								
<input type="checkbox"/>	Велосипедист является помехой справа для зеленого автомобиля.								
	<p>5 вопрос Кто из участников дорожного движения проедет перекресток вторым?</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>велосипедист</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Зеленый автомобиль</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Красный автомобиль</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Разрешен одновременный проезд велосипедиста и зеленого автомобиля.</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	велосипедист	<input type="checkbox"/>	Зеленый автомобиль	<input type="checkbox"/>	Красный автомобиль	<input type="checkbox"/>	Разрешен одновременный проезд велосипедиста и зеленого автомобиля.
<input type="checkbox"/>	велосипедист								
<input type="checkbox"/>	Зеленый автомобиль								
<input type="checkbox"/>	Красный автомобиль								
<input type="checkbox"/>	Разрешен одновременный проезд велосипедиста и зеленого автомобиля.								

	<div>6 вопрос</div> <div>Определите очередность проезда?</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
<div>7 вопрос</div> <div>Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не совпадают с сигналами светофора?</div> <div>А) никому не должны подчиняться;</div> <div>Б) только сигналам регулировщика;</div> <div>В) только сигналам светофора.</div>									
<div>8 вопрос</div> <div>Что означает этот сигнал регулировщика для пешехода?</div> <div>Регулировщик опустил руки и стоит боком.</div> <div>А) регулировщик отдыхает;</div> <div>Б) движение пешеходов запрещено;</div> <div>В) движение пешеходов разрешено.</div>									
	<div>9 вопрос</div> <div>Кто имеет преимущество в показанной ситуации?</div> <table><tr><td></td><td>Водитель автомобиля</td></tr><tr><td></td><td>Пешеход</td></tr></table>		Водитель автомобиля		Пешеход				
	Водитель автомобиля								
	Пешеход								
	<div>10 вопрос</div> <div>Кто из пешеходов правильно движется по проезжей части?</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3					
1	2	3							
	<div>11 вопрос</div> <div>На какой фотографии пешеходы неправильно пересекают проезжую часть?</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3					
1	2	3							

	<p>12 вопрос Из предложенных знаков выберите предписывающие.</p> <table border="1"> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							
	<p>13 вопрос Из предложенных знаков выберите знаки особых предписаний.</p> <table border="1"> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							

14 вопрос

Как должен двигаться мальчик по загородной дороге?



	По обочине или краю проезжей части дороги навстречу движущему транспорту.
	По обочине дороги или краю проезжей части дороги в одном направлении сдвигающимся транспортом.
	Рядом с дорогой в одном направлении сдвигающимся транспортом на безопасном расстоянии от проезжей части.
	Рядом с дорогой навстречу двигающимся транспорту на безопасном расстоянии от проезжей части.

15 вопрос

Где начинают действовать требования Правил, относящиеся к населенным пунктам?

	В начале застроенной территории, непосредственно прилегающей к дороге.
	С места установки дорожного знака с названием населенного пункта на белом или синем фоне.
	Только с места установки дорожного знака с названием населенного пункта на белом фоне.

16 вопрос

В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



17 вопрос

Что должен предпринять пешеход, двигаясь по проезжей части в тёмное время суток?

	Применять прибор ночного видения
	Применять светлую одежду
	Прикреплять к одежде световозвращатели
	Не ходить в тёмное время суток

18 вопрос

Что должен делать пешеход, переходящий улицу, при приближении спецтранспорта с включённым проблесковым маячком красного или синего цвета?

	При зелёном сигнале светофора продолжить переход
	Освободить проезжую часть, а в случае нахождения на тротуаре воздержаться от перехода
	Немедленно остановиться



19 вопрос

Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90 градусов?

	Правый поворот
	Левый поворот
	Разворот

20 вопрос

Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

	Нет
	Да
	Да, если хорошо закрепить

**Календарно-тематическое планирование
на текущий учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Безопасные дороги детства»**

Педагог: Штуров Дмитрий Геннадьевич

Дата	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1		1	
Правила дорожного движения					
	Безопасность детей на дороге.	1		1	Контрольное задание.
	Первое появление автотранспорта.	1		1	
	ПДД, дорожные знаки.	1	1	2	
	Виды транспорта.		1	1	
	Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	2	2	4	
	Культура поведения в транспорте и на улице	2	2	4	
	Основные понятия Правил дорожного движения	1	1	2	
Правила поведения на дороге					
	Дорога и ее составные элементы	1	1	2	Контрольное задание. Промежуточная аттестация.
	Дорожная разметка и ее предназначение		2	2	
	Дорога с одно и двусторонним движением	1	1	2	
	Пешеходные переходы.		1	1	
	Остановка общественного транспорта.		1	1	
	Перекресток		1	1	
	Светофор.		1	1	
	Сигналы светофора.		1	1	
	Виды светофоров.		1	1	
	Регулировщик и его сигналы.	2	2	4	
	Дорога и скрытая опасность	1	1	2	
	Остановочный путь и скорость движения	1	1	2	
	Конкурс рисунков «Правила поведения на дороге»		2	2	
Дорожные знаки					
	В стране дорожных знаков	1		1	Контрольное задание.
	Возникновение дорожных знаков	1		1	
	Группы дорожных знаков	1	1	2	
	Запрещающие знаки.	1	1	2	
	Предупреждающие знаки.	1	1	2	
	Разрешающие знаки.	1	1	2	
	Знаки сервиса.	1	1	2	
	Знаки приоритета.	1	1	2	

	Предписывающие знаки.	1	1	2	
Как сохранить жизнь					
	ДТП	1		1	Контрольное задание. Промежуточная и итоговая аттестация.
	Причины ДТП	1		1	
	Разбор дорожных ситуаций		6	6	
	Первая медицинская помощь при ДТП		4	4	
Подводим итоги					
	Создание буклета «Помни, пешеход!»		1	1	Контрольное задание. Промежуточная и итоговая аттестация.
	Итоговое занятие	1		1	
ОБЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КУРСА				68 часов	