

Описание
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицея №103 «Гармония»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), (вариант 7.1.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №103 «Гармония» (далее Лицей) разработана на основе:

— федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99-ФЗ, от 23.07.2013г. №203ФЗ;

— федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014г. письмо от 16.02.2015г. №ВК-333-07);

— семейного кодекса Российской Федерации (№223-ФЗ от 29.12.1995г.) с учетом:

— примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

— Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

— Устава МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

— Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

— модели инклюзивного образования в МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

— особенностей Лицея;

— образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации МБОУ Лицей №103 «Гармония» АООП НОО обучающихся в задержкой психического развития предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

— достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности обучающегося с задержкой психического развития в ее индивидуальности и самобытности с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

— создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды для успешного становления личности младшего школьника.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО.

Содержание АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ Лицей №103 «Гармония» отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и содержит три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

1. Целевой раздел АООП НОО (вариант 7.1) раскрывает следующие направления деятельности Лицея:

1.1. Пояснительная записка, в ней подчеркивается, что обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является *психолого-педагогическое сопровождение обучающихся*, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Дается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Перечисляются основные психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

В работе с обучающимися данной категории необходимо как можно раньше выявить их основные психофизические особенности, провоцирующие трудности в освоении программы, так как именно это и будет лежать в основе последующей коррекционной работы по устранению и компенсации обозначенных дефектов.

Характеризуются особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1) включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1), включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

1.2.3. Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1) с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы начальной школы – являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) Лицея.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат *личностные, метапредметные и предметные результаты*.

Данный раздел характеризует принципы, содержание и формы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; *специальные условия* проведения оценочных процедур обучающихся с ЗПР, *оценку достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы*.

2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) раскрывает следующие направления деятельности Лицея:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и признана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Дается основное содержание учебных предметов.

Программы учебных предметов по УМК «Школа России», программы коррекционных курсов (логопедические, психокоррекционные, дефектологические) представлены на сайте Лицея.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Это комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

2.5. Программа внеурочной деятельности реализуется с учетом программы ООП НОО МБОУ Лицей №103 «Гармония».

2.6. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемой частью АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР.

Определены *цели, задачи, принципа и основные направления* программы коррекционной работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, информационно-просветительная работа; социально-педагогическое сопровождение).

Продумано *содержание курсов коррекционно-развивающей области* (логопедические, психокоррекционные, дефектологические занятия) и основные направления работы.

Зафиксированы основные механизмы реализации программы коррекционной работы, система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности обучающихся (ЗПР), механизм реализации компонентов АООП НОО и включает в себя:

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония», реализующий АООП НОО (вариант 7.1), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ (ЗПР), состав и структуру предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (по годам обучения).

3.2. План внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами, с учетом рекомендаций ТПМПК (логопедические, психокоррекционные, дефектологические занятия). Программы коррекционно-развивающих курсов представлены на сайте Лицея.

3.3. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования по календарным периодам учебного года.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к *кадровым, финансовым, материально-техническим* и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ Лицей №103 «Гармония» согласована с Управляющим советом, рассмотрена и утверждена на педагогическом совете Лицея.

Программа размещена на официальном сайте Лицея с целью ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений.