


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**
ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»
Д. Н. ДИКИХ
№ ПРИКАЗА: 123/01 ПД
ОТ «30» августа 2022 ГОДА

СОГЛАСОВАНО
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР
**С. В. ТОРОПОВА**
«30» августа 2022 ГОДА

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ШМО УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ «30» августа 2022 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
(Общеинтеллектуальное направление)

3-4 КЛАССЫ

предмет, классы

ЗАЙЦЕВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

учитель, составивший программу

ГОРОД ЖЕЛЕЗНОГОРСК
2022-2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

для 3-4 классов

(Общеинтеллектуальное направление)

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями с требованиями Положения о рабочей программе МБОУ Лицей № 103 «Гармония», разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на два года обучения (3-4 класс 1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями данной рабочей программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы внеурочной деятельности, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеинтеллектуальных умений и навыков.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Общая характеристика кружка «Умники и умницы».

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение

самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Содержание программы

Содержание рабочей программы "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трёх - семикходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 3-4 классах такова:

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3-5 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Весёлая переменка (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Упражнения для снятия глазного напряжения.

5. Логические и поисковые задания (10 минут)

На данном этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами, головоломками и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные нестандартные способы выхода из затруднительной ситуации.

6. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 мин.)

7. Решение нестандартных задач (10-15 мин.)

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, синтезировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически-последовательного текста)
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу данного курса внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Примерное распределение часов по темам программы «Умники и умницы»

3 - 4 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		3 год	4 год
1.	Внимание	11	11
2.	Память	10	10
3.	Воображение	4	4
4.	Логическое мышление	9	9
	Итого:	34	34

Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ занятий	Кол- во часов	Тема занятия
1.	1	Выявление уровня развития познавательных процессов обучающихся в начале учебного года (вводный урок).
2.	1	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.
3.	1	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
4.	1	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
5.	1	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.
6.	1	Поиск закономерностей.
7.	1	Развитие быстроты реакции.
8.	1	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
9.	1	Тренировка внимания. Корригирующая гимнастика для глаз.
10.	1	Тренировка слуховой памяти.
11.	1	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.
12.	1	Поиск закономерностей.

13.	1	Совершенствование воображения. Ребусы.
14.	1	Многоугольники. Многогранники.
15.	1	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.
16.	1	Развитие концентрации внимания.
17.	1	Тренировка внимания. Веселая переменка.
18.	1	Тренировка слуховой памяти.
19.	1	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.
20.	1	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
21.	1	Совершенствование воображения. Ребусы.
22.	1	Развитие быстроты реакции.
23.	1	Тренировка концентрации внимания.
24.	1	Тренировка внимания. Веселая переменка.
25.	1	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.
26.	1	Тренировка зрительной памяти.
27.	1	Поиск закономерностей.
28.	1	Совершенствование воображения. Веселая переменка.
29.	1	Развитие быстроты реакции.
30.	1	Развитие концентрации внимания.
31.	1	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
32.	1	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.
33.	1	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.
34.	1	Поиск закономерностей. Числовые закономерности.

Тематическое планирование

4 класс (34 часа)

№ занятий	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)
2.	1	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.
3.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.
4.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.
5.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.
6.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

№ занятий	Кол- во часов	Тема занятия
7.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
9.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.
10.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы
11.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.
12.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.
13.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.
14.	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.
15.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.
16.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.
17.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.
18.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку.
19.	1	Конкурс эрудитов.
20.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
21.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.
22.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.
23.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.
24.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.
25.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.

№ занятий	Кол-во часов	Тема занятия
26.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
27.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.
28.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.
29.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.
30.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.
31.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.
32.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
33.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
34.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 3, 4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор.	Пособие для учителя
4.	М.Ю. Демидова и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий.	Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли.	Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

1. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей».

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран.

Оборудование кабинета

- 1 Математические таблицы для начальной школы
- 2 Набор цифр
- 3 Набор геометрических фигур
- 4 Демонстрационный счетный материал
- 5 Предметные картинки
- 6 Настольные развивающие игры