

УТВЕРЖДАЮ



Е.Н. ДУБРОВСКАЯ

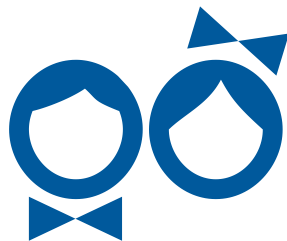
ДИРЕКТОР

МБОУ ЛИЦЕЙ № 103 «ГАРМОНИЯ»

Дата 28.08.2020

**МБОУ Лицей №103 «Гармония»
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ГОРОД ЖЕЛЕЗНОГОРСК
2020 ГОД



Информационная справка о МБОУ Лицее №103 «Гармония» г. Железногорска Красноярского края

Дата открытия 1988 год
Статус Лицея с 2000 года

Ученики

В Лицее 43 класса. Из них 17 классов раздельного обучения мальчиков и девочек. 33 обучающихся Лицея имеют статус ОВЗ. Качество знаний стабильное 77%. 80% учащихся являются призерами олимпиад и конкурсов. Каждый четвёртый выпускник Лицея за последние 3 года – медалист. Всего за 31 год выпущено 374 медалиста. Ежегодно более 90% выпускников поступают в вузы. 70% из них на бюджетной основе. Третья часть выпускников – студенты столичных вузов. Почти все выпускники получают водительские права, государственный диплом об окончании Школы Искусств и профессиональные навыки в области программирования. Показатели здоровья детей существенно выше средних показателей по городу. Результаты ЕГЭ стабильно выше, чем в крае, стране. Стабильно есть стобалльники. Ежегодно учащиеся Лицея становятся лауреатами Президентских и Губернаторских стипендий. По всем направлениям работы школы: спорт, культура, интеллект Лицей в тройке лидеров в городе. При норме 830 обучающихся в Лицее в этом году обучается 1003 ребенка.

Учителя

75% учителей Лицея имеют высшую и 15% первую категорию. 59 учителей победили в национальном проекте «Образование». 80% учителей – победители профессиональных конкурсов. 100% владеют компьютерными технологиями. В Лицее работает около 30 учителей – мужчин. Средний возраст учителей 47 лет. 18 учителей – бывшие выпускники Лицея. 20 учителей – грантополучатели различных конкурсов. 28 учителей имеют две педагогические специальности.

Лицей №103 – это:

- Школа-лаборатория Института Психологии КГПУ
- Лицей – является базовой образовательной площадкой ККИПК РО, действующей в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования по программе стажерской практики «Практика организации системы здоровьесбережения в школе»
- Лицей – является базовой образовательной площадкой ККИПК РО по направлению «Индивидуально-дифференцированный способ обучения с учетом психофизиологических особенностей школьников»
- Лицей – инновационная школа края с 2016 года
- Лицей – «Школа РОСАТОМа»
- У Лицея есть филиал в д. Шивера

Результаты образовательных инициатив и достижения Лицея № 103:

- Ассоциированная школа ЮНЕСКО
- Член Ассоциации «Гимназический союз России»

- Победитель I Российского конкурса «Лучшие инициативы международного сотрудничества»
- Дважды – призёр Международного конкурса «Красивая школа»
- Член общероссийского общественного движения «Российский союз за здоровое развитие детей»
- Дважды – победитель конкурса «Лучшая школа Красноярского края»
- Победитель международного конкурса «Эрудиты планеты»
- Победитель конкурса проектов по разработке учебно-методических материалов по основным направлениям информатизации образования в рамках краевой целевой программы «Информатизация образования: информационные технологии в общем образовании» (11 грантов)
- Четырежды – призёр краевого Фестиваля творчества педагогов
- Четырежды – победитель приоритетного национального проекта «Образование»
- Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2006»
- Победитель Всероссийского конкурса «Мы – патриоты России-2007»
- Победитель Российского конкурса «Школа – территория здоровья-2008»
- Победитель Российского конкурса «Лучший школьный дизайн-2008»
- Победитель Российского конкурса «Познание и творчество» (ежегодно с 2008 по 2018 г.)
- Лауреат международного фестиваля детского творчества (Франция, г. Париж, 2008, 2011 года, Австрия 2012, Италия 2013)
- Лауреат Российского конкурса «Призывники России» (ежегодно с 2008 по 2018 г.)
- Победитель конкурса «Школа РОСАТОМа 2011, 2012, 2013, 2014, 2015»
- Лидер рейтинга школ повышенного уровня России 2013 года.
- Успешно работает издательство «Школьный дом»

Российские, региональные и городские научно-практические семинары Лицея №103:

- «Растим мужчину» (2003 г.) ,
- «Девочки: образование и развитие» (2004 г.) – региональный;
- «С любовью к Отечеству» (2006 г.) – краевой;
- «Нейропсихология, нейропедагогика как основа дифференцированного обучения» (2007 г.) – региональный;
- «Раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек в Лицее» «Гармония» (2008 г.) – региональный;
- «Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России» (2009 г.) – всероссийский;
- «Школа – территория здоровья» (2010 г.) – краевой;
- «Здоровая школа (2011 г.)» – школы РОСАТОМа (закрытые города);
- «Проблемы долголетия» – всероссийский, 2012;
- Стажёрская площадка ФЦПРО 2012, 2013, 2014, 2015, 2016;
- Стажёрская площадка «Школа РОСАТОМа» 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 (дважды) были признаны экспертами проекта «Школа РОСАТОМа», Лучшей стажёрской площадкой года (трижды).
- Всероссийский форум «Здоровое образование», 2018 год.
- Ежегодный краевой шахматный турнир «Шахматный космос» с участием летчиков-космонавтов.

Результаты инновационной деятельности Лицея

- Расширена вариативность образования: Лицей №103 предлагает своим ученикам различные виды программ (общеобразовательные, углубленные, лицейские, авторские, дополнительные), систем обучения (традиционная, комплексная, развивающая, дистанционная и т.д.), формы обучения (очная и экстернат, классно-урочная и индивидуальная, в смешанном классе и классе раздельного обучения, профильных и универсальных классах), формы организации занятий (уроки, факультативы, кружки, курсы по выбору, элективные курсы, лекционные занятия, семинары, консультации, практикумы, экскурсии, конференции).
- Создано современное информационное пространство Лицея. Цифровая школа.
- Введено предшкольное образование для детей с 6-ти лет (лицейский центр «Тропинка в школу»), и для детей с 3-х до 5-ти лет (лицейский центр «Фамилия»).
- Создана система преемственности в образовании: детский сад-Лицей-ВУЗ.
- Развивается сотрудничество с ВУЗами (восемь договоров о сотрудничестве).
- Развивается система бесплатного дополнительного образования Лицея, включающая **тридцать два лицензированных направления**;
- Созданы:
 - Медиациентр (радио, газета, журнал, видеостудия)
 - Развивающее пространство
 - Умное пространство
- В Лицее открыты:
 - Минитретьяковка
 - Музей «Сибирский космос»
 - Музей «Русь мастеровая»
 - Музей «75-летия Победы»
- Успешно реализуется проект «Сетевая школа».

Инновационные проекты и программы, реализуемые в Лицее в период с 2010 по 2024 год

- Программа «Здоровое образование» продолжение проекта «За здоровьем в школу»
- Проект «Пилот – 103» (проектно-информационная лаборатория образовательных технологий) Школьный центр поддержки инновационных воспитательных проектов.
- Проект «Повышение квалификации педагогов в Лицее №103 «Гармония»: инновационные модели и механизмы в контексте ФГС.
- Проект «Факторы гармонизации и повышения качества образования в Лицее при введении ФГОС».
- Сетевой проект «Мы гармонией наполним всё вокруг» (дополнительное образование)
- Проект «Цифровая школа»
- Проект «Предшкольное образование» («Тропинка в школу» и ЦДО «Фамилия»)
- Программа «Безопасные дороги детства»
- Программа «Одарённые дети»
- Проект «Красота школы – в Гармонии»
- Программа «Поло-личностное (гендерное) воспитание и обучение детей и подростков.
- Программа «Профильное обучение»
- Проект «Школа РОСАТОМа»
- Проект «Сетевая школа»
- Проект «Прощай оружие»
- Проект «Учить не всех, а каждого»
- Проект «Учитель: учить и учиться»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ЛИЦЕЕ №103 «ГАРМОНИЯ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная цель Программы развития МБОУ Лицея №103 «Гармония» «Учить не всех, а каждого» на 2016-2021 годы: «Обеспечить дальнейшее развитие качественного инновационного образования в Лицее №103 для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Процесс воспитания в МБОУ Лицее №103 «Гармония» (далее Лицей №103) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее №103;

- ориентир на создание в Лицее №103 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- гендерный подход в развитии личности мальчиков и девочек;

- сохранение и развитие здоровья всех участников воспитательного процесса, с помощью привития культуры здорового образа жизни;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел школьников, педагогов и других взрослых (родителей, партнёров и т.д.) как предмета совместной воспитательной деятельности взрослых и детей;

- системность, природосообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея №103 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее №103 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Лицея №103 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее №103 является классный

руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в Лицее №103 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея №103;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея №103, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея №103 детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду Лицея №103, реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее №103 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и взрослых, что станет эффективным способом развития гармоничной личности и профилактики асоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея №103.

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не только набор календарных праздников, отмечаемых в школе, но и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее №103. Введение ключевых дел в жизнь Лицея №103 помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицее №103 используются следующие формы работы:

- Ежегодная общешкольная благотворительная акция «В ожидании чуда»: по сбору благотворительной помощи малообеспеченным (книжки, игрушки, тёплая одежда), дому престарелых (фрукты, новогодние открытки), хоспису (памперсы, пелёнки, бинты и т.д., новогодние открытки), приюту для бездомных животных (корма).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Реализация проекта «Семейная Академия Искусств» (грант ГХК, ТОП-20).
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители градообразующих предприятий, партнёры, деятели культуры, представители власти.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, выпускное шоу «Последний звонок»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День знаний»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Традиционно проходит в День Знаний 1 сентября, когда дети первый раз заходят в школу в новом статусе – статусе первоклассников, в сопровождении будущих выпускников – 11-классников Лицея №103. Что позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного вхождения в большую и лишь немного знакомую аудиторию, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса. «Посвящение в лицеисты»: торжественная церемония, символизирующая переход ребёнка в следующий социальный статус – школьника-подростка, инициация перехода в среднее звено школы, связанная с внутренним осознанием своей личности на новом этапе взросления.).
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, выпускное шоу «Последний звонок»).
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Лицея №103 «Гармония»

Дубровская Е.Н.
«28» августа 2020 г.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ Лицея №103
«Гармония» на 2020 – 2021 учебный год.**

Тема года 2020: в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, провести в 2020 году в Российской Федерации «Год памяти и славы».

Тема года 2021: «Год науки и технологий».

Сроки	Тема	Объекты управления и контроля	Формы управления и контроля
Август	• Подведение итогов воспитательной работы (ВР) 2019-2020 учебного года	Итоги ВР 2019-2020 учебного года	Отчёт по итогам ВР 2019-2020 учебного года
	• План ВР на 2020-2021 учебный год	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы, социальный педагог, педагог-психолог	План ВР на 2020-2021 учебный год
Сентябрь	• 1 сентября – День Знаний	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Организаторы, РДШ	Сценарий, сайт, бегущая строка
	• Краевой «Урок безопасности»	Классы с 1 по 11	Записи в журналах, сайт, бегущая строка
	• Акция «Помоги пойти учиться»	Обучающиеся группы риска. Зам. директора по ВР. Социальный педагог	Отчёты в Управление образования
	• День Здоровья (Походы выходного дня)	Классные руководители. Классы с 1 по 11	Информация от классных руководителей
	• Реализация проекта «Семейная Академия Искусств» (грант ГХК, ТОП-20)	Команда проекта	Мероприятия проекта «Семейная Академия Искусств»
	• Подготовка ко Дню Пожилого человека	Профсоюз. Организаторы, РДШ	Список ветеранов, приглашительные открытки. Сценарий
	• Подготовка ко Дню Учителя	РДШ, организаторы. Классные руководители.	Список представителей. Изготовление декора для оформления (открытки, плакаты, цветы). Сценарий
	• Составление социальных	Классные руководители.	Социальные паспорта

	паспортов	Классы с 1 по 11. Социальный педагог	
	• Советы профилактики	Обучающиеся группы риска. Зам. директора по ВР. Социальный педагог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	• Старт акции ко Дню Пожилого человека	Классы с 1 по 11. Профсоюз. Организаторы, РДШ	Список участников акции
	• Акция «Добрые фрукты»	Классы с 1 по 11, организаторы, РДШ	Количество собранных фруктов. Фоторепортаж «Добрые фрукты», сайт, бегущая строка
Октябрь	• День Пожилого человека	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Организаторы, РДШ	Отвоз «Добрых фруктов» в дом престарелых. Концерт, сайт, бегущая строка
	• Международный День Учителя (день самоуправления)	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. Организаторы, РДШ	День самоуправления. Поздравления учителей. Концерт, сайт, бегущая строка
	• Реализация проекта «Семейная Академия Искусств» (грант ГХК, ТОП-20)	Команда проекта	Мероприятия проекта «Семейная Академия Искусств»
	• «Посвящение в первоклассники»	Классные руководители, 1-е классы	Сценарий
	• «Посвящение в лицеисты» (19 октября)	Классные руководители, 5-е классы	Сценарий
	• Начало благотворительной акции «В ожидании чуда» для Железнодорожного хосписа и дома престарелых	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. Организаторы, РДШ	Распространение информации, в том числе, через СМИ, сбор гуманитарной помощи
	• Советы профилактики	Обучающиеся группы риска. Зам. директора по ВР. Социальный педагог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	• Посвящение в десятиклассники (выезд в о/л «Горный»)	Классные руководители. 10-11 классы	Сценарий
	• «Мастера художественного слова» отборочный тур конкурса чтецов среди учащихся начальной школы	Классные руководители, начальные классы	Список победителей
• Подготовка к Декаде инвалидов	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Организаторы, РДШ	Список мероприятий	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, посвящённых окончанию I четверти 	<p>Классные руководители. Классы с 1 по 11</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Семейная Академия Искусств» (грант ГХК, ТОП-20) 	<p>Команда проекта</p>	<p>Мероприятия проекта «Семейная Академия Искусств»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Фитнес Фестиваль «День Чемпионов» 7 фитнес фестиваль, посвящённый 75-летию Победы 	<p>Классные руководители. 1-11 классы, «Федерация Бодибилдинга и фитнеса»</p>	<p>Положение Фитнес Фестиваля «День Чемпионов». Списки участников. Сценарий</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Советы профилактики 	<p>Обучающиеся группы риска. Зам. директора по ВР. Социальный педагог</p>	<p>Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение благотворительной акции «В ожидании чуда» 	<p>Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. Организаторы, РДШ</p>	<p>Продолжение сбора гуманитарной помощи</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к проведению новогодних утренников и вечеров, заказ новогодних подарков для начальной школы 	<p>Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. Организаторы, РДШ</p>	<p>График проведения новогодних утренников и вечеров. Списки начальной школы для получения подарков. Сценарии</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Советы профилактики 	<p>Обучающиеся группы риска. Зам. директора по ВР. Социальный педагог</p>	<p>Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление Лицея. Проведение новогодних утренников и вечеров 	<p>Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. Организаторы, РДШ</p>	<p>Проведения новогодних утренников и вечеров. Выдача новогодних подарков начальной школе (ведомость). Сценарии</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, посвящённых окончанию II четверти 	<p>Классные руководители. Классы с 1 по 11</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>

	Видеопоздравление РДШ Красноярского края с Новым годом	Организаторы, РДШ	Видеопоздравление РДШ
	• Окончание проекта «Семейная Академия Искусств» (грант ГХК, ТОП-20)	Команда проекта	Содержательный и финансовый отчёты по проекту «Семейная Академия Искусств»
	• Благотворительная акция «В ожидании чуда» для Железногорского хосписа и дома престарелых	Зам. директора по ВР. Организаторы, РДШ	Отправка гуманитарной помощи для Железногорского хосписа и дома престарелых, сайт, СМИ
Январь	• Советы профилактики	Обучающиеся группы риска. Зам. директора по ВР. Социальный педагог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	• Декада вежливости	Организаторы, РДШ	Группа вконтакте, проекты, стенгазеты, опросы, видеоролики, блоги
	• Старт акции «Подарок воину»	Классные руководители. Классы с 1 по 11. Юнармия, РДШ, организаторы	Список участников акции и подарков
	• Участие в акции «Блокадный хлеб»	Классные руководители. Классы с 5 по 11. Юнармия, Зам. директора по ВР, социальный педагог	Классный час, сайт, бегущая строка
Февраль	• Вечер встречи выпускников	Зам. директора по ВР. Классные руководители выпускных классов (юбилейных). Организаторы, РДШ	Список классов и ответственных. Сценарий
	• Челлендж ко Дню памяти А.С. Пушкина	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. Организаторы, РДШ	Челлендж, сайт, бегущая строка
	• «День защитника Отечества» – праздничные мероприятия и концерт	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. РДШ, организаторы	Сценарий, сайт, бегущая строка

	<ul style="list-style-type: none"> Советы профилактики 	Обучающиеся группы риска. Зам. директора по ВР. Социальный педагог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
Март	<ul style="list-style-type: none"> Советы профилактики 	Обучающиеся группы риска. Зам. директора по ВР. Социальный педагог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	<ul style="list-style-type: none"> «С международным женским днём!» – праздничные мероприятия и концерт 	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. РДШ, организаторы	Сценарий, сайт, бегущая строка
	<ul style="list-style-type: none"> «Тотальный диктант» 	Горожане	Список победителей, грамоты, дипломы, призы
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение родительских собраний, посвящённых окончанию III четверти 	Классные руководители. Классы с 1 по 11	Протоколы родительских собраний
Апрель	V Городской турнир по шахматам «Шахматный космос»	Зам. директора по ВР. Организаторы школ города. РДШ, организаторы Лицея №103	Списки участников, победителей, грамоты, дипломы, призы
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посвящённых 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. РДШ, организаторы	План мероприятий
	<ul style="list-style-type: none"> Советы профилактики 	Обучающиеся группы риска. Зам. директора по ВР. Социальный педагог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	<ul style="list-style-type: none"> Общешкольная викторина ко Дню Победы 	Классные руководители. Классы с 1 по 11. РДШ, организаторы	Список победителей, грамоты, дипломы
Май	<ul style="list-style-type: none"> Участие в течение учебного года в конкурсах, олимпиадах, фестивалях городского, регионального, Российского и международного уровней 	Классные руководители. Классы с 1 по 11.	Список победителей, грамоты, дипломы, сертификаты, сайт
	<ul style="list-style-type: none"> Советы профилактики 	Обучающиеся группы риска. Зам. директора по ВР. Социальный педагог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Друг мой – учебник» 	Классные руководители. Классы с 1 по 11. РДШ, организаторы	Список победителей, грамоты, дипломы
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение праздничных мероприятий, посвящённых 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. РДШ, организаторы	Проведение мероприятий, сайт, бегущая строка
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение родительских собраний, посвящённых 	Классные руководители. Классы с 1 по 11	Протоколы родительских собраний

	окончанию IV четверти		
	• Праздник «Последний звонок»	Зам. директора по ВР. Организаторы, классные руководители, 11-е классы	Сценарий мероприятия
	• Организация работы пришкольного лагеря «Ромашка»	Обучающиеся начальной школы, воспитатели, организаторы	План работы лагеря
Июнь	• Работы пришкольного лагеря «Ромашка»	Обучающиеся начальной школы, воспитатели, организаторы	Работа лагеря
	• Планирование работы ТОС	Учащиеся Лицея 103. Руководители ТОС	Список ТОС, план работ ТОС
	• Выпускной вечер, выпускные мероприятия	Зам. директора по ВР. Организаторы, классные руководители, 9-е, 11-е классы	Сценарий мероприятия, аттестаты
Июль	• Организация работы ТОС	Учащиеся Лицея 103. Руководитель ТОС	Список ТОС, план работ ТОС
	• Работа ТОС	Учащиеся Лицея 103. Руководитель ТОС	Работа ТОС
Август	• Окончание работы ТОС	Учащиеся Лицея 103. Руководитель ТОС	Подготовка Лицея №103 к приёму работы в 2021-2022 учебном году
	• Подведение итогов 2020-2021 учебного года по ВР	Зам. директора по ВР, организаторы, социальный педагог, педагог-психолог	Отчёт
	• Рабочая программа воспитания. План ВР на 2021-2022 учебный год	Рабочая группа, классные руководители, организаторы, социальный педагог, педагог-психолог	Рабочая программа воспитания. План ВР на 2021-2022 учебный год