

**Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации) специалистов**

**Красноярский краевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования**

Дополнительная профессиональная образовательная программа

Программа повышения квалификации

**«Практика организации системы
здоровьесбережения в школе»**

Красноярск 2011

1. Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Здоровья и безопасности жизнедеятельности «2» декабря 2011 года.
2. Программа рекомендована к реализации решением Ученого совета института от « ____ » _____ 2011 года, протокол № ____
3. Программа утверждена приказом ректора от « ____ » _____ 2011 года, приказ № ____

Авторы: Дубровская Елена Николаевна, директор лицея № 103 «Гармония»
Ковель Богдан Анатольевич, заместитель директора по УВР
Ковель Марина Юрьевна, педагог – психолог высшей категории

Пояснительная записка

Многочисленные публикации последних лет указывают на снижение качества образования, рост школьных форм патологии и т.п. Наиболее эффективный способ преодоления указанных проблем – использование лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

Использование лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников позволит субъектам образовательного пространства раскрыть новые, более эффективные способы усвоения и присвоения знаний, стимулирует интерес учащихся к познанию и формированию познавательных потребностей. А разработка на основе знаний об индивидуальных психофизиологических особенностях участников образовательного процесса методики лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучению (с учетом индивидуальных особенностей учителей) позволит существенно повысить эффективность образовательной и воспитательной деятельности в целом, а также сохранит здоровье участников образовательного процесса.

Анализ результатов исследований по изучению влияния на процесс развития детского организма учебных занятий по различным педагогическим технологиям показал, что для обеспечения успешности обучения и сохранности здоровья необходимо создание соответствующей образовательной среды. Системообразующим компонентом, в соответствии с которым необходимо конструировать конкретную образовательную среду являются учащиеся.

Лонгитюдные исследования по изучению механизмов формирования школьной патологии позволили выявить преимущественный вклад в развитие детей социального компонента образовательной среды, непосредственно связанного с индивидуальными и личностными особенностями учителя.

В настоящей программе изложение материалов ведется с позиций системно-деятельностного подхода. Теоретическую основу этого подхода составляет системная методология, в соответствии с которой при изучении физиологических механизмов психической деятельности психические явления сопоставляются не с частными физиологическими процессами, а с их организацией, и на этой основе формируется новое направление — «системная» психофизиология, которая ставит своей задачей изучение систем и межсистемных отношений, составляющих и обеспечивающих целесообразное поведение человека.

Основными направлениями работы в рамках программы повышения квалификации являются следующие:

- комплекс педагогических условий формирования потребности школьников в сохранении и укреплении здоровья на всех этапах обучения в школе, с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей учащихся в условиях внедрения ФГОС;

- Формы и методы создания и консолидации активного сообщества педагогов, родителей, а также активных жителей микрорайона, заинтересованных в здоровьесбережении и здоровьеразвитии;
- Создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с диагнозом ДЦП, ЗПР);
- Соорганизация деятельности всех социальных институтов микрорайона и города, направленных на решение проблем сохранения здоровья школьников.

Цель курса повышения квалификации: формирование компетентности педагогов по сохранению и укреплению здоровья школьников в условиях введения ФГОС.

Задачи:

1. формирование профессиональной компетентности - профессиональных качеств, обеспечивающих эффективное решение проблем по сохранению и развитию здоровья участников образовательного процесса (на основе опыта работы образовательной площадки лаборатории Школьного здоровья КИПКРО – Лицей № 103 «Гармония»).
2. формирование информационной компетентности в области сохранения и развития здоровья посредством организации эффективного поиска и структурирования информации, полученной в процессе повышения квалификации;
3. формирование коммуникативной компетентности (приращение профессиональных качеств школьной команды, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса)
4. освоение новых форм работы со здоровьесберегающими и здоровьеразвивающими технологиями;
5. освоение методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

Формирование компетентности учителей в области сохранения здоровья школьников предполагает три этапа:

1. Сообщение знаний об индивидуальных и личностных особенностях участников образовательного процесса определяющих успешность учебной деятельности и сохранение здоровья.

2. Формирование умений педагогов по диагностике здоровья и организации здоровьесохраняющей деятельности в школе.

3. Проектирование деятельности по сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Категория слушателей: работники системы общего образования: администрация и учителя образовательных учреждений, психологи, социальные и медицинские работники. Педагоги, воспитатели системы НПО, СПО.

Обучение – очное.

Срок обучения: 72 уч. часа (9 дней).

Планируемые результаты обучения и способы их проверки представлены в таблице:

	Результаты, прописанные через умения	Методы учения/преподавания	Оценивание
Теоретический блок.	<p>Знает основные понятия здоровьесохраняющей педагогики.</p> <p>Знает нормативные основания здоровьесохраняющей деятельности в школе.</p> <p>Знает основные закономерности развития ребенка.</p> <p>Знает основные подходы к диагностике здоровья школьников.</p>	<p>Сочетание лекций и работы в малых группах (обсуждение проблемных учебных ситуаций).</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Текущее (вопросы на уточнение понимания, анализ проблемных ситуаций, анкетирование, тестирование).</p>
	<p>Имеет представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать учебное занятие с позиции сохранения здоровья.</p>	<p>Семинары, анализ случаев из практики.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Текущий (вопросы на уточнение понимания).</p> <p>Итоговый контроль: аналитическая записка по результатам самоотслеживания.</p>
Практический блок	<p>Демонстрирует умение адекватно организовывать образовательную среду ОУ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет оценить состояние здоровья доступными средствами.</p> <p>Умеет организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия, адекватные ситуации.</p>	<p>Практические занятия, обсуждение случаев, рефлексивный дневник;</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>Практика по моделированию ситуаций общения</p>	<p>Текущий (вопросы на уточнение понимания).</p> <p>Итоговый контроль: контрольная работа</p> <p>Текущий. Анализ учебных ситуаций.</p>

Программа учебного курса повышения квалификации имеет модульную структуру и отдельные модули, с соответствующими темами, могут быть использованы для курсовой подготовки разных категорий слушателей: психологов, учителей начальных классов, администраторов школ, классных руководителей; педагогов дополнительного образования, сотрудников центров развития детей; педагогов системы специального коррекционного образования; педагогов-организаторов профильных учебных курсов.

В процессе реализации программы предполагаются следующие виды деятельности: учебная, методическая, тренинговая, проблемно-поисковая, разработческая, экспертная. Реализация перечисленных видов деятельности предполагается в форме различных видов лекций (информационных, демонстрационных, проблемных, бинарных, лекций-прессконференций и дискурс-лекций), семинаров, практических занятий, тренингов.

**Учебный план
курсов повышения квалификации**

" Практика организации системы здоровьесбережения в школе"

Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя предметники, школьные психологи, педагоги дополнительного образования; управленцы.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Объем курса – 72 часа

Инвариант 56 часов

Модули по выбору – 16 часов.

Тематическое содержание учебного курса

" Практика организации системы здоровьесбережения в школе"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов, в том числе			Форма контроля
		всего	лекций	Практич. занятий	
1.					
1.1	Теория и практика здоровьесохраняющей деятельности в общеобразовательной школе	16	8	8	Контрольные вопросы. Тесты
1.2	Практическая реализация системы здоровьесбережения в Лицее № 103 «Гармония»	40	2	38	Контрольные вопросы.
1.3	Способы и техники эффективного педагогического общения	16	4	12	Эссе

Учебно-тематический план – 72 часа.

1 Блок. Теория и практика здоровьесохраняющей деятельности в общеобразовательной школе.

	Содержание программы	Всего	Л	Пр.	семинар	Самраб.	Инд конс	Форма контроля
1.	Современные понятия о здоровье, факторах	2	2					Контрольные

	его формирующих							вопросы
2	Нормативно-правовая база деятельности школы, обеспечивающая создание условий сохранения здоровья и комплексной безопасности в школе	2	2					Тесты
3	Теория и практика внедрения здоровьесберегающих технологий, здоровьесберегающих образовательных технологий, моделей школ здоровья	12	4	8				Тесты, анализ результатов исследований
Итого:		16	8	8				

2 Блок. Практическая реализация системы здоровьесбережения в лицее № 103 «Гармония»

	Содержание программы	Всего	Л	Пр.	Семинар	Сам. раб.	Инд. конс	Форма контроля
1	Основные здоровьесберегающие режимы деятельности. Структуры. Сопровождение и управление процессом здоровьесбережения в лицее.	16	2		14			Тесты, контрольные вопросы
2	Организация учебной деятельности с учетом гендерных особенностей учащихся: теория и практика параллельно-раздельного обучения.	24		22			2	Тесты, контрольные вопросы
Итого:		40	2	22	14		2	

3 Блок «Способы и техники эффективного педагогического общения»

№	Содержание тем модуля	Все го	Л	П	семи ми-	Сам. раб.	Инд. конс	Форма контроля
---	-----------------------	--------	---	---	----------	-----------	-----------	----------------

					нар			
1	Сущность и критерии эффективного общения	1	1					Обсуждение проблемных ситуаций
2	Особенности коммуникативных позиций в педагогическом общении	3			2			Обсуждение проблемных ситуаций
3	Ситуации сложного педагогического общения	4		2	2		1	Разбор учебных ситуаций
4	Основные методы профилактики эмоционального выгорания педагога: - Преодоление когнитивной и поведенческой ригидности; - саморегуляция профессионального стресса педагога; - психосоматическая саморегуляция	8		2	5		1	Учебный тест
Итого:		16	1	4	9		2	

Итого 72 час: Лекций – 11 часов; практические занятия – 34 часа; семинары – 23; консультации – 4 часа.

Промежуточный контроль - посещаемость, активность на занятиях, решение учебных задач, тестирование, контрольные вопросы, анализ результатов исследований.

Форма итогового контроля - контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

" Практика организации системы здоровьесбережения в школе"

Содержание изучаемого курса

Модуль 1. Теория и практика здоровьесохраняющей деятельности в общеобразовательной школе.

Цель модуля: Дать слушателям представление о современных достижениях в области здоровьесбережения школьников.

Тема 1. Современные понятия о здоровье, факторах его формирующих.

Понятие здоровья, его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье. Состояние здоровья детей школьного возраста. Здоровый и безопасный образ жизни: компоненты и педагогические методы формирования.

Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности школы, обеспечивающая создание условий сохранения здоровья и комплексной безопасности в школе.

Документы, регламентирующие деятельность ОУ по сохранению здоровья (приказы МО и МЗ РФ, постановления правительства, нормативная документация).

Нормы и требования к организации здоровьесберегающей среды ОУ.

Тема 3. Теория и практика внедрения здоровьесберегающих технологий, здоровьесберегающие образовательные технологии, моделей школ здоровья.

Основные принципы и методы организации образовательной среды как здоровьесохраняющей. Психология здоровья. Техники формирования культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Способы и техники оценки и анализа различных компонентов здоровья. Организация образовательного процесса с учетом возрастных особенностей развития школьников. Здоровьесберегающие технологии в школе. Модели школ здоровья. Механизмы реализации и сопровождения здоровьесберегающей деятельности в школе.

Модуль 2. Практическая реализация системы здоровьесбережения в лицее № 103 «Гармония»

Цель модуля: Познакомить слушателей с практической реализацией системы здоровьесбережения в лицее № 103 «Гармония»

Тема 1. Практическая реализация системы здоровьесбережения в лицее № 103 «Гармония».

Параллельно-раздельное обучение в лицее: теория и практика. Проектирование школьной среды для сохранения и развития здоровья. Архитектони-

ка здоровья. Основные принципы проектирования здоровьеразвивающей среды класса. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в области сбережения и развития здоровья. Модель организации образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к сохранению и развитию здоровья учащихся

Тема 2. Парциальные методы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Сказкотерапия, как технология здоровьесбережения. Песочная терапия, как способ реабилитации детей с проблемами в развитии. БОС – урок здоровья. Методы реализации и контроля СанПиН.

Дополнительное образование – ресурс сохранения и умножения здоровья.

Содержание модуля «Способы и техники эффективного педагогического общения»

Тема 1. Сущность и критерии эффективного общения.

Понятие общения. Структура акта общения. Здоровьесберегающий характер конструктивного общения.

Тема 2. Особенности коммуникативных позиций в педагогическом общении.

Понятия о позициях, основные виды. Сущность педагогического общения. Основные способы и техники конструктивного общения в образовательном процессе.

Тема 3. Ситуации сложного педагогического общения.

Техники экстренного реагирования в сложных ситуациях педагогического общения. Моделирование поведения педагога в ситуации нарушение дисциплины. Моделирование и разрешение сложных педагогических ситуаций из реальной педагогической практики.

Тема 4. Основные методы профилактики эмоционального выгорания педагога.

Преодоление когнитивной и поведенческой ригидности.

Факторы и техники повышения стрессоустойчивости педагога. Техники саморегуляции в сложных ситуациях педагогического общения.

Список ресурсов для освоения программы слушателями включает:

Основная литература:

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа.-М.:МПСИ, 2004.-240 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология.-СПб.:Прайм, 2001 г.
3. Геодакян В.А. Два пола: зачем и почему?/Сост. И ред. Е.И. Соколов.-СПб., 1992.

4. Гуров В.А. Методические рекомендации по проектированию школы здоровья Красноярского края.-Красноярск:Поликом.2008.-90 с.
5. Гуров В.А. Образовательная среда и здоровье. Учебно-методическое пособие.-Красноярск: Поликом, 2007.-109 с.
6. Гуров В.А. Практикум по диагностике учебно-важных индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса.–Красноярск: Изд-во КИПКРО, 2011. –180 с.
7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам.-Самара:Учебная литература, 2005.-160 с.
8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология.-СПб.:Питер, 2002.
9. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь. 2006.
10. Основы здорового образа жизни. О здоровье и здоровом образе жизни: психолого-педагогический аспект: Учебное пособие / Красноперова Н. А. – Красноярск: СибГТУ, 2004. – 117 с.
11. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе / авт.-сост. Е. А. Шкуринская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 158 с.
12. Развитие системы параллельно-раздельного обучения в Лицее № 103 «Гармония: информационно-методический сборник/Под ред. Е.Н. Дубровской.-Железногорск. 2008.-75 с.
13. Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников.- М.: ТЦ “Сфера”. 2007.-224 с.
14. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.-М.:АРКТИ, 2005.-320 с.
15. Хасан Б.И., Бреслав Г.М. Пол и образование. Анализ конфликтов половозрастной идентификации.–Красноярск. 1996.
16. Школа – территория здоровья /Сборник материалов региональной научно-практической конференции.-Красноярск. 2010.- 200 с.

Дополнительной литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция.-М.:Академия, 2002.-160 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.:Питер, 2002.
3. Базарный В.Ф. Зрение у детей: проблемы развития в условиях НТР.-Новосибирск, 1991.- 140 с.
4. Базарный В.Ф. Школьный стресс и демографическая катастрофа России.-Сергиев Посад, 2004. -96 с.
5. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность.-М.:Прометей, 1993.-306 с.
6. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. университета, 1999. - 207 с.
7. Гриндер М. Исправление школьного конвейера.-Нью-Йорк. 1989.-73 с.

8. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология развития ребенка. М., 2000.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001.
10. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, 2001.
11. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Изд. 2-е.-М., 2001.-160 с.
12. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения.- 2-е изд. - М.: Смысл; Академический проект, 1999. — 279 с.
13. Ливер Бетти Лу. Обучение всего класса.-М.:Новая школа. 1998.
14. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.-М.:Изд-во МГУ, 1973.374 с.
15. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2000.
16. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. –М. 2000.-158 с.
17. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1998. -512 с.
18. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. - Казань, 1991. - 196 с.

Дидактические средства:

1. Комплект мультимедийных презентаций.
2. Видеофильмы.
3. Макеты.
4. Цветные фотографии.
5. Таблицы по темам курса.

Методические рекомендации по изучению курса

" Практика организации системы здоровьесбережения в школе"

1. Теория и практика здоровьесохраняющей деятельности в общеобразовательной школе.

Модуль предназначен того, чтобы дать слушателям представление о современных достижениях в области здоровьесбережения школьников, нормативно-правовой базе деятельности.

Методы и приемы организации учебного процесса: рефлексия деятельности учебных групп, составление тезауруса понятий.

Формы организации занятий: лекция, практические и семинарские занятия (работа в малых группах, обсуждение итогов работы групп).

Техническое оснащение занятий: мультимедийный проектор, экран.

Используется раздаточный материал: Учебно-методические пособия, тексты. *Количество часов:* 16.

Текущий контроль: тесты, анализ результатов исследований, контрольные вопросы.

2. Практическая реализация системы здоровьесбережения в Лицее № 103 «Гармония»

Модуль предназначен для ознакомления слушателей с практической реализацией системы здоровьесбережения в Лицее № 103 «Гармония»; теорией и практикой реализации параллельно-раздельного обучения в Лицее:

Методы и приемы организации учебного процесса: анализ показателей состояния здоровья, рецензирование текстов, рефлексия деятельности групп.

Формы организации занятий: посещение практических занятий в классах Лицея с последующим обсуждением)

Техническое оснащение занятий: видеокамера. *Используется раздаточный материал.*

Количество часов: 40.

Текущий контроль: тесты, контрольные вопросы, составление аналитической записки.

Итоговый контроль модуля: описание собственных достижений.

Контроль и оценка результатов повышения квалификации

Планируемые результаты обучения:

- оперировать основными понятиями: здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья, здоровьесберегающие технологии;
- уметь оценивать уровень здоровья (физического и психологического);
- уметь осуществлять эффективную коммуникацию, создавать ситуацию успеха в обучении;
- знать основные принципы организации параллельно-раздельного обучения, как здоровьесберегающей технологии.

