



УТВЕРЖДАЮ

Е.Н. ДУБРОВСКАЯ

ДИРЕКТОР

МБОУ ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»

Дата 30.08.2019

**МБОУ Лицей №103 «Гармония»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель современного образования**, одна из приоритетных задач общества и государства — **воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

Настоящий План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

### **Что понимается под внеурочной деятельностью?**

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план школы, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. Совершенствование системы мониторинга (Систематическое наблюдение за каким-нибудь процессом с целью фиксировать соответствие (или несоответствие) результатов этого процесса первоначальным предположениям) эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

#### **Как может осуществляться внеурочная деятельность?**

- Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:
- Учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).
- Дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.
- Организацию деятельности групп продленного дня.
- Классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).
- Деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
- Инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

#### **Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**

Для успешной организации внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-

экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:

- Учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).
- Дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.
- Организацию деятельности групп продленного дня.
- Классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).
- Деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
- Инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении рекомендуется использовать план внеурочной деятельности, который можно включить в организационный раздел основной образовательной программы. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности общеобразовательные учреждения муниципальных (государственных) заданий, формируемых учредителем, используют возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

В качестве возможных направлений взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности можно выделить:

- реализацию курсов внеурочной деятельности;
- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (например, сопровождение индивидуальных учебных планов для одаренных детей);
- организацию тематических каникулярных лагерных смен, летних школ;

- организацию программ, входящих в ООП НОО и ООП ООО (например, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО и ООП ООО;
- создание условий для реализации ООП НОО и ООП ООО, в первую очередь кадровых (например, через деятельность стажировочных площадок), материально-технических (через модель базового учреждения в рамках сетевого взаимодействия) и др.

При осуществлении такого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей важно помнить, что внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, что накладывает определенные ограничения на программы курсов внеурочной деятельности в аспекте ее структуры, содержания, направлений, методического инструментария.

### **Направления внеурочной деятельности**

В рамках ФГОС НОО и ООО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

### **Виды внеурочной деятельности:**

- Познавательная.
- Игровая.
- Трудовая (производственная) деятельность.
- Досугово-развлекательная деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Туристско-краеведческая деятельность.
- Художественное творчество.
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность).
- Проблемно-ценностное общение.

**Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.**

### **Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.** У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

## **ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МБОУ ЛИЦЕЯ №103 «ГАРМОНИЯ». ЗАТО ЖЕЛЕЗНОГОРСК, КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

### **Краткая информация об образовательном учреждении:**

В Лицее 40 классов. Из них 19 классов отдельного обучения мальчиков и девочек. Качество знаний стабильное – 70%.

80% учащихся являются призерами олимпиад и конкурсов. Каждый четвертый выпускник Лицея за последние 3 года – медалист. Всего за 30 лет выпущено 330 медалистов. Ежегодно более 90% выпускников поступают в вузы, 70% из них на бюджетной основе. Третья часть выпускников – студенты столичных вузов. Лицей – является базовой образовательной площадкой ККИПК РО по направлению «Индивидуально-дифференцированный способ обучения с учетом психофизиологических особенностей школьников». Лицей – инновационная площадка Красноярского края с 2016 года.

В Лицее №103 существует 32 направления дополнительного образования.

В реализации внеурочной деятельности (ВД) в средней школе принимают участие: учителя, вожатые, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Координирующая роль в реализации программы ВД принадлежит методическому Совету во главе с директором Лицея, в этот Совет входят руководители предметных кафедр и служб (методической, социальной, психологической, медицинской, руководитель ФСК, руководитель управляющего Совета Лицея), этим органом принимаются основные решения по организации ВД. Далее руководители предметных кафедр и служб Лицея выстраивают свою работу по запуску (написание программ, их экспертиза, при необходимости лицензирование) ВД. Эти решения доносятся руководителями кафедр до классных руководителей, которые в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, учебно-воспитательным персоналом школы;
- организуют в классе ВД, способствующую развитию личности учащихся; создают для этого благоприятный микроклимат, в соответствии с возрастными и гендерными особенностями учащихся;
- включают учащихся в разнообразные виды ВД для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействуют с родителями учащихся.

Оптимизационная модель ВД обеспечивает единое образовательное пространство в Лицее №103 и объединяет все структурные подразделения, поэтому мы считаем выбор данной модели наиболее эффективным методом.

При этом мы не исключаем использование элементов других моделей: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», инновационно-образовательная модель.

**Социальные партнеры Лицея 103:** Градообразующие предприятия: Информационные Спутниковые Системы им. академика М.Ф. Решетнёва, Горноно-Химический Комбинат, Собор Архангела Михаила, СЮН, СЮТ, Дворец творчества, ДХШ, Музыкальная школа, ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, клуб «Патриот», Центр досуга, Библиотека им. А. Гайдара, Городской МВЦ, Молодёжный центр, ОО «Общее дело», ОО «Боевое братство».

### **Ресурсы Лицея 103:**

- **материально-техническая база:** школьный медиа центр (Газеты «Школьный Дом», «Защити и помоги», журнал «НеФормат», видеостудия «Школьный Дом», школьная типография); 3 спортивных зала, тренажерный зал, фитнес-зал; медицинский кабинет; актовый зал, 3 кабинета музыки; класс хореографии, комнаты для занятий кружковой и клубной деятельностью; школьный музей им. академика М.Ф. Решетнёва, библиотека, Школьная Третьяковская Галерея;

- **кадровый потенциал:** 40 классных руководителей, 2 педагога – организатора, 2 педагога – психолога, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 3 системных администратора, 1 преподаватель ОБЖ, 2 медицинских работника, 4 заместителя директора; 17 педагогов дополнительного образования, 3 тренера – преподавателя, 1 руководитель ФСК «Олимп»;

- **традиции Лицея 103, воспитательные мероприятия:** День Знаний, День Лицея, Неделя науки, фитнес-фестиваль «День чемпионов», участие в соревнованиях по волейболу и баскетболу, в рамках «Школьной спортивной лиги», благотворительные акции: «День пожилого человека», «Защити и помоги», «В ожидании чуда!», «Подарок воину», «Коробка храбрости», «Спаси ёжика или батарейка – сдавайся»; исследовательская деятельность, театральные фестивали, фестивали искусств, праздники: «День учителя», «Новый год», «Проводы русской зимы», «Девичник», «Мальчишник», «Последний звонок», посвящение в первоклассники, посвящение в лицеисты (5 класс), вечер встреч выпускников; деятельность детско-юношеского объединения «Союз Лиц», шахматные турниры «Белая ладья», «Шахматный космос», спортивные праздники в летнем пришкольном лагере «Ромашка», «Школьные дни здоровья», походы.

### **Цели и задачи ВД**

#### **Цель:**

- развитие человека, его становление как личности, приобретение им социально значимых знаний, формирование социально нравственных отношений, накопление опыта социальных действий, в соответствии с возрастными и гендерными особенностями.

#### **Задачи:**

- создание (валидизация) и проведение мониторинга интересов и запросов детей и родителей, на их основе разработка и корректировка программ ВД, создание системы ВД Лицея 103;

- анализ возможностей Лицея 103 и среды для реализации поставленных целей;

- повышение профессиональной компетентности педагогов как воспитателей, через семинары, стажёрские площадки и стажерские пробы, сетевые проекты;

- выпуск методического сборника по ВД (программы, проекты, сценарии образовательных событий и т.д.).

**Формы внеурочной деятельности (основной единицей внеурочной деятельности является образовательное событие, реализующееся через разнообразные культурные практики):**

- коллективные, групповые, индивидуальные формы работы;

- акции, трудовые десанты, разработка проектов социально значимой деятельности;

- ролевые, познавательные, развивающие, подвижные игры;

- конференции, дискуссии, дебаты; экскурсии, походы;

- фестивали, беседы, викторины, конкурсы, олимпиады;
- спортивные соревнования, турниры, оздоровительные акции;
- коллективные творческие дела;
- концерты и т.д.

### Основные направления внеурочной деятельности

#### Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное) направление:

- Шахматы;
- Баскетбол (мальчики, девочки);
- Волейбол (девочки);
- ОФП;
- Силовой тренинг;
- Фехтование;
- Меткий стрелок;
- Спортивные турниры по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, шахматы и т.д.);
- Классные часы по ЗОЖ, с учетом гендерных и возрастных особенностей учащихся;
- Работа военно-спортивного клуба «Патриот» и ФСК «Олимп»;
- Олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции, дни здоровья;
- Туристические походы; военно-спортивные игры, народные игры и т.д.

#### Уровни результатов спортивно-оздоровительного (физкультурно-спортивного) направления

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное) направление	Качественные результаты		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шахматы;</li> <li>• Баскетбол (мальчики, девочки);</li> <li>• Волейбол (девочки);</li> <li>• ОФП;</li> <li>• Силовой тренинг;</li> <li>• Фехтование;</li> <li>• Меткий стрелок</li> </ul>	Через изучение культурных форм по предмету, посредством передачи информации на уровне учитель-ученик	Посредством взаимодействия на уровне ученик-ученик, в среде образовательных событий, обеспечивающих проживание (присвоение) культурных форм по предмету	С помощью авторского действия, переходящего в авторскую деятельность, создающую новые культурные формы по предмету. Новыми культурными формами могут стать личностный рост, самоопределение и профориентация школьников

#### Социальное (социально-педагогическое) направление:

- Журналистика,
- Тележурналистика;
- Безопасные дороги детства;
- Я - Гражданин России;
- Я и закон;
- Английский для малышей;
- Увлекательный английский;
- Современный английский: трудные аспекты;
- Благотворительные акции в социуме «Защити и помоги», «Подарок воину», «Коробка храбрости»;
- Субботники по благоустройству пришкольной территории «Мы гармонией наполним всё вокруг»;
- Деятельность детско-юношеского объединения «Союз Лиц», РДШ;
- Участие в Акциях; «День пожилого человека», «Спаси ёжика или батарейка – сдавайся»;
- Участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей;
- Социально значимые акции в социуме; трудовые десанты; разработка проектов социально значимой направленности;
- Коллективные творческие дела.

**Уровни результатов социального  
(социально-педагогического) направления**

Социальное (социально-педагогическое) направление	Качественные результаты		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Журналистика,</li> <li>• Тележурналистика;</li> <li>• Безопасные дороги детства;</li> <li>• Я - Гражданин России;</li> <li>• Я и закон;</li> <li>• Английский для малышей;</li> <li>• Увлекательный английский;</li> <li>• Современный английский: трудные аспекты.</li> </ul>	Через изучение культурных форм по предмету, посредством передачи информации на уровне учитель-ученик	Посредством взаимодействия на уровне ученик-ученик, в среде образовательных событий, обеспечивающих проживание (присвоение) культурных форм по предмету	С помощью авторского действия, переходящего в авторскую деятельность, создающую новые культурные формы по предмету. Новыми культурными формами могут стать личностный рост, самоопределение и профориентация школьников

**Духовно-нравственное направление (художественного творчества):**

- Арт студия;
- ИЗО;
- Театр моды;
- Фольклор;
- Вокальная студия;
- Музыкальное искусство;

- Хоровое искусство;
- Издательский дизайн;
- ДПИ (батик+эбру);
- Работа школьных музеев: «Музей им. академика М.Ф. Решетнёва», «Школьная Третьяковская Галерея».
- День рождения Лицея 103 (25 декабря), Государственные праздники, юбилеи;
- Этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии и т.д.

**Уровни результатов духовно-нравственного направления  
(художественного творчества)**

Духовно-нравственное направление (художественного творчества)	Качественные результаты		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арт студия;</li> <li>• ИЗО;</li> <li>• Театр моды;</li> <li>• Фольклор;</li> <li>• Вокальная студия;</li> <li>• Музыкальное искусство;</li> <li>• Хоровое искусство;</li> <li>• Издательский дизайн;</li> <li>• ДПИ (батик+эбру).</li> </ul>	Через изучение культурных форм по предмету, посредством передачи информации на уровне учитель-ученик	Посредством взаимодействия на уровне ученик-ученик, в среде образовательных событий, обеспечивающих проживание (присвоение) культурных форм по предмету	С помощью авторского действия, переходящего в авторскую деятельность, создающую новые культурные формы по предмету. Новыми культурными формами могут стать личностный рост, самоопределение и профориентация школьников

**Общеинтеллектуальное направление (технического творчества):**

- Компьютер – мой друг;
- Уроки словесности;
- Мир вокруг нас;
- 3D ручки;
- Моделирование-конструирование;
- 3D моделирование;
- Интеллектуальные конкурсы: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.д.;
- Предметные кружки, факультативы, школьные научно-исследовательские сообщества;
- Олимпиады, исследовательская деятельность, научные экспедиции;
- Конференции, интеллектуальные марафоны и т.д.

**Уровни результатов общеинтеллектуального направления**

**(технического творчества)**

<b>Общеинтеллектуальное направление (технического творчества)</b>	<b>Качественные результаты</b>		
	<b>Приобретение школьником новых социальных знаний</b>	<b>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</b>	<b>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер – мой друг;</li><li>• Уроки словесности;</li><li>• Мир вокруг нас;</li><li>• 3D ручки;</li><li>• Моделирование-конструирование;</li><li>• 3D моделирование.</li></ul>	Через изучение культурных форм по предмету, посредством передачи информации на уровне учитель-ученик	Посредством взаимодействия на уровне ученик-ученик, в среде образовательных событий, обеспечивающих проживание (присвоение) культурных форм по предмету	С помощью авторского действия, переходящего в авторскую деятельность, создающую новые культурные формы по предмету. Новыми культурными формами могут стать личностный рост, самоопределение и профориентация школьников

**Общекультурное (естественнонаучное) направление:**

- Путешествие в компьютерную долину;
- Решение ключевых задач по физике;
- Программирование;
- Графика и творчество;
- Научно-исследовательская деятельность (физика);
- Научно-исследовательская деятельность (математика);
- Занимательная физика;
- Работа школьного медиа центра (Газеты «Школьный Дом», «Защити и помоги», журнал «НеФормат», видеостудия «Школьный Дом», школьная типография);
- Культпоходы в театры, кино;
- Концерты, выставки, смотры-конкурсы;
- Досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств;
- Литературные гостиные, устные журналы, дни поэзии и т.д.

**Уровни результатов общекультурного (естественнонаучного) направления**

<b>Общекультурное направление</b>	<b>Качественные результаты</b>		
	<b>Приобретение школьником новых социальных знаний</b>	<b>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</b>	<b>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Путешествие в компьютерную долину;</li><li>• Решение ключевых</li></ul>	Через изучение культурных	Посредством взаимодействия на уровне	С помощью авторского действия,

задач по физике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программирование;</li> <li>• Графика и творчество;</li> <li>• Научно-исследовательская деятельность (физика);</li> <li>• Научно-исследовательская деятельность (математика);</li> <li>• Занимательная физика.</li> </ul>	форм по предмету, посредством передачи информации на уровне учитель-ученик	ученик-ученик, в среде образовательных событий, обеспечивающих проживание (присвоение) культурных форм по предмету	переходящего в авторскую деятельность, создающую новые культурные формы по предмету. Новыми культурными формами могут стать личностный рост, самоопределение и профориентация школьников
---	--	--	--

### Ожидаемые результаты:

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, наука и культура, труд);
- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- личностный рост, самоопределение и профориентация.

Занятия ВД играют значительную роль в достижении результата, соответствующего выпускному нормативу ученика школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основными умениями учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В связи с тем, что выбор педагогической технологии необходимо делать в зависимости от предметного содержания, целей и задач ВД, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их личностных запросов, возрастной категории, пола, мы выделяем как основные, следующие педтехнологии:

- Здоровьесберегающие;
- Педагогика сотрудничества;
- Групповые;
- Проектная технология;
- Информационно – коммуникационные технологии.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:  
 до 1350 часов на уровне начального общего образования;  
 до 1750 часов на уровне основного общего образования.